

STATUT

ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1

im. STANISŁAWA STASZICA

w NOWOGARDZIE

(obowiązuje od 01. 09. 2023 r.)

Zmiany zatwierdzone decyzją Rady Pedagogicznej z dnia 29. 08. 2024 r.

Zmiany zatwierdzone decyzją Rady Pedagogicznej z dnia 13. 09. 2024 r.

Zmiany zatwierdzone decyzją Rady Pedagogicznej z dnia 13. 03. 2025 r.

Zmiany zatwierdzone decyzją Rady Pedagogicznej z dnia 27. 08. 2025 r.

Zmiany zatwierdzone decyzją Rady Pedagogicznej z dnia 12. 09. 2025 r.

Zmiany zatwierdzone decyzją Rady Pedagogicznej z dnia 26. 08. 2026 r.



Spis treści

	Podstawy prawne	4
Dział I	Postanowienia ogólne	6
Rozdział I	Nazwa i siedziba szkoły	6
	Imię szkoły	6
	Kierunki kształcenia	6
Rozdział II	Cele i zadania szkoły oraz sposoby ich realizacji	7
	Cele i zadania szkoły	7
	Sposoby realizacji celów szkoły	8
Dział II	Organy szkoły	11
Rozdział I	Organy szkoły i ich kompetencji	11
	Organy szkoły	11
	Dyrektor Zespołu Szkół	11
	Rada Pedagogiczna	13
	Rada Rodziców	14
	Samorząd Uczniowski	15
	Współpraca poszczególnych organów szkoły	17
Dział III	Organizacja szkoły	18
Rozdział I	Organizacja pracy szkoły	18
Rozdział II		23
	Wolontariat szkolny	23
	Biblioteka szkolna	24
Dział IV	Spoleczność szkoły	27
Rozdział I	Nauczyciele i inni pracownicy szkoły	27
	Zadania nauczycieli	27
	Zadania pedagoga, psychologa	29
	Zadania pedagoga specjalnego	30
	Zadania logopedy	31
	Doradca zawodowy	32
Rozdział II	Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli	33
Rozdział III	Uczniowie	37
	Obowiązek nauki	37
	Rekrutacja do technikum	37
	Rekrutacja do Branżowej Szkoły I stopnia	37
	Komisja rekrutacyjna	38
	Zmiana klasy/szkoły	38
Rozdział IV	Prawa i obowiązki ucznia Zespołu Szkół nr 1	40
	Prawa ucznia	40
	Obowiązki ucznia	41
	Nagrody i kary	42
	Skreślenie ucznia z listy uczniów	43
	Usprawiedliwianie nieobecności ucznia	44
	Bezpieczeństwo uczniów	44
Dział V	Szczegółowe warunki i sposób oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów	46
Rozdział I	Ocenianie wewnątrzszkolne	46
	Przepisy ogólne	46
Rozdział II	Informowanie uczniów i rodziców w sprawach oceniania	48
	Tryb poprawiania ocen	55
	Klasyfikacja śródroczna i roczna	55
	Zasady Wewnątrzszkolnego Systemu Oceny Zachowania	56
	Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z zajęć edukacyjnych	64
	Egzamin klasyfikacyjny	65
	Sprawdzian wiadomości i umiejętności w trybie odwoławczym	67

	Egzamin poprawkowy	69
	Promowanie uczniów	70
	Warunki ukończenia szkoły	71
Dział VI	System pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz wspierania uczniów	72
Rozdział I	Informacje ogólne	72
Rozdział II	Formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej	79
Rozdział III	Zasady organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej szkole	91
	Organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów	91
	Organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów z orzeczeniami ...	94
Rozdział IV	Obowiązki wychowawcy klasy i nauczycieli w zakresie wspierania uczniów	97
	Obowiązki wychowawcy klasy.....	97
Rozdział V	Organizacja nauczania, wychowania i opieki uczniom niepełnosprawnym niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym	101
Rozdział VI	Regulamin pracy zespołu wspierającego ds. Pomocy psychologiczno- pedagogicznej uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	104
Dział VII	Internat.....	108
Rozdział I	Postanowienia ogólne	109
Rozdział II	Główne cele i zadania internatu	110
Rozdział III	Dokumentacja internatu	110
Rozdział IV	Organizacja internatu	111
Rozdział V	Zadania wychowawcy internatu	113
Rozdział VI	Prawa wychowanków	114
Rozdział VII	Obowiązki wychowanków	117
Rozdział VIII	Zakazy obowiązujące w internacie	119
Rozdział IX	Zasady obowiązujące w internacie	121
Rozdział X	Nagrody i kary	123
Rozdział XI	Opłaty	124
Dział VIII	Postanowienia końcowe	125

Podstawy prawne:

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483).
2. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20 listopada 1989 r. (Dz. U. nr 120 z 1991r. poz.526).
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234).
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900).
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984 i 1234).
6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe. (Dz.U. z 2017 r. poz. 60, 949).
7. Akty wykonawcze MEN wydane na podstawie ustaw: Prawo oświatowe, Przepisy wprowadzające, Karta Nauczyciela.
8. Rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2022 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz. 373).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 marca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
10. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz.U. 2020 poz. 1309).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.(Dz.U. 2001 nr 61 poz. 624).
12. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2022 poz. 1116).
13. Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych Dz.U. z 2017r., poz. 1534.
14. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U.2023.0.571).
15. Ustawa z 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1000).
16. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249).
17. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie udzielenia i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 oraz z 2022 r. poz. 1594).
18. Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019 r w sprawie doradztwa zawodowego. (Dz. U. poz. 325).
19. Rozporządzenie MEN z dnia 11 marca 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 z późniejszymi zmianami.
20. Rozporządzenie MEN z dnia 25 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia, funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 z późniejszymi zmianami.
21. Rozporządzenie MENiS z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604).
22. Ustawa z dnia 7 stycznia 1993 r. o planowaniu rodziny, ochronie płodu ludzkiego i warunkach dopuszczalności przerywania ciąży (Dz.U.2022.0.1575).
23. Ustawy z dnia 27 czerwca 1997 r. o bibliotekach art. 27 ust. 6 (Dz. U. z 2022 r. poz. 2393).

24. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 29 października 2008 r. w sprawie sposobu ewidencji materiałów bibliotecznych.
25. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, Art. 44e., Dz.U.2024.0.750.
26. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1594).
27. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1593).
28. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583 i 1116).
29. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe, art. 68 ust. 3.
30. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 sierpnia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

DZIAŁ I POSTANOWIENIA OGÓLNE

ROZDZIAŁ I NAZWA I SIEDZIBA SZKOŁY

§ 1

1. Nazwa szkoły: Zespół Szkół nr 1 im. Stanisława Staszica
2. W skład Zespołu Szkół nr 1 im. Stanisława Staszica w Nowogardzie wchodzi:
 - 1) Technikum nr 1,
 - 2) Szkoła Branżowa I stopnia.
3. Siedziba szkoły: 72-200 Nowogard ul. Ks. J. Poniatowskiego 21.
4. Szkoła używa pieczęci urzędowej zgodnie z odrębnymi przepisami.

Zespół Szkół nr 1 im. Stanisława Staszica w Nowogardzie posiada pieczęci urzędowe następującej treści:

 - 1) Technikum nr 1 w Zespole Szkół nr 1 im. Stanisława Staszica w Nowogardzie,
 - 2) Branżowa Szkoła I stopnia.
5. W świadectwach szkolnych i innych dokumentach wystawionych przez szkoły wchodzące w skład Zespołu Szkół podaje się nazwę szkoły.
6. Organem prowadzącym szkołę jest Starostwo Powiatowe w Goleniowie, a organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Kuratorium Oświaty w Szczecinie.
7. Zespół Szkół nr 1 im. Stanisława Staszica w Nowogardzie jest jednostką budżetową.

§ 2 IMIĘ SZKOŁY

1. Zespół Szkół nr 1 posiada imię Stanisława Staszica.
2. Zespół Szkół nr 1 im. Stanisława Staszica w Nowogardzie posiada własny sztandar i ceremoniał szkolny.

§ 3 KIERUNKI KSZTAŁCENIA

1. Okres kształcenia zgodnie z przepisami o ramowych planach nauczania wynosi:
 - 1) w technikum – 5 lat:
 - a) technik pojazdów samochodowych,

- b) technik ekonomista,
- c) technik handlowiec,
- d) technik żywienia i usług gastronomicznych,
- e) technik hotelarstwa,
- f) technik informatyk,
- g) technik logistyk,
- h) technik spedytor,

2) Branżowa Szkoła I stopnia

- a) czas nauki: 3 lata z praktyczną nauką zawodu pobieraną w zakładach pracy,
 - b) czas nauki: 3 lata w zawodzie mechanik pojazdów samochodowych, kucharz, magazynier logistyk z praktyczną nauką zawodu odbywającą się w pracowniach, warsztatach szkolnych i stołówce;
2. Technikum i BSI jest szkołą opartą na podbudowie programowej 8-letniej szkoły podstawowej.
 3. Technikum i BSI zapewniają bezpłatne nauczanie w zakresie podstaw programowych. Nauka w Technikum nr 1 kończy się uzyskaniem świadectwa ukończenia technikum; nauka w BSI kończy się uzyskaniem świadectwa ukończenia BSI.
 4. Szkoła może prowadzić klasy, w których część przedmiotów jest realizowana w zakresie rozszerzonym, programy autorskie oraz działalność innowacyjną i eksperymentalną zgodnie z odpowiednimi rozporządzeniami Ministra Edukacji Narodowej.

ROZDZIAŁ II CELE I ZADANIA SZKOŁY ORAZ SPOSOBY ICH REALIZACJI

§ 4 CELE I ZADANIA SZKOŁY

1. Szkoła realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa (określonych w Ustawie o Systemie Oświaty oraz w przepisach wydanych na jej podstawie, w Ustawie - Prawo oświatowe), Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dostosowanego do potrzeb rozwojowych uczniów i wynikających z potrzeb środowiska, w szczególności:
 - 1) umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły i podjęcia dalszego kształcenia,
 - 2) umożliwia absolwentom dokonanie świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia,

- 3) kształtuje postawy zgodne z akceptowanym społecznie Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym.

2. Zadania wychowawcze szkoły:

- 1) wychowanie w oparciu o uniwersalne zasady etyki,
- 2) rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, pielęgnowanie tradycji narodowych i regionalnych,
- 3) kształtowanie postaw otwartych na wartości kultur Europy i świata,
- 4) przygotowanie uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich, opartych na zasadach solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności,
- 5) podniesienie autorytetu rodziny, pomoc rodzinie w wychowaniu przez współpracę szkoły ze środowiskiem rodzinnym,
- 6) wychowanie w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku dla pracy,
- 7) przygotowanie młodzieży do wejścia na rynek pracy,
- 8) ochrona przed negatywnym wpływem mediów, sekt, wyrabianie czujności wobec wszelkich zagrożeń, przeciwdziałanie alkoholizmowi, narkomanii i przestępczości nieletnich,
- 9) zapewnienie warunków harmonijnego rozwoju fizycznego i psychicznego,
- 10) wychowanie prozdrowotne,
- 11) wychowanie w duchu umiłowania przyrody i odpowiedzialności za środowisko naturalne. Kształtowanie postaw humanitarnych i uczenie szacunku dla wszelkich form życia, wyczulenie na los zwierząt w świecie ludzi,
- 12) edukacja czytelnicza i medialna.

3. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwała Rada Pedagogiczna po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

§ 5

SPOSOBY REALIZACJI CELÓW SZKOŁY

1. Realizacja zadań szkoły odbywa się przy przestrzeganiu zasady tworzenia pozytywnie oddziałującego środowiska wychowawczego.

Szkoła:

- 1) zapewnia odpowiednie warunki nauczania,

- 2) otacza opieką i zapewnia bezpieczeństwo wszystkim uczniom podczas zajęć programowych odpowiednio do ich potrzeb i możliwości szkoły,
 - 3) wspomaga ucznia w jego wszechstronnym rozwoju,
 - 4) tworzy przyjazną i życzliwą atmosferę dla rozwoju ucznia,
 - 5) rozwija umiejętności, nawyk i potrzebę samokształcenia uczniów i nauczycieli,
 - 6) udziela pomocy rodzicom w wypełnianiu przez nich funkcji wychowawczo-opiekuńczych,
 - 7) zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną wszystkim uczniom oraz organizuje opiekę nad uczniami, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych i losowych potrzebne jest organizowanie zajęć wyrównawczych lub innych form pomocy.
2. Zadania wychowawcze i opiekuńcze szkoły realizuje się odpowiednio do wieku i potrzeb środowiskowych młodzieży, uwzględniając przepisy dotyczące bezpieczeństwa i higieny. Opiekę nad uczniem sprawuje:
- 1) w szkole podczas zajęć obowiązkowych, nadobowiązkowych i pozalekcyjnych nauczyciel prowadzący zajęcia,
 - 2) podczas zajęć prowadzonych poza terenem szkoły oraz w trakcie wycieczek organizowanych przez szkołę wychowawca lub nauczyciel tej szkoły zgodnie z zatwierdzonym przez Dyrektora Szkoły planem zajęć lub planem wycieczki,
 - 3) podczas przerw międzylekcyjnych nauczyciele dyżurują zgodnie z opracowanym harmonogramem dyżurów. W przypadku nieobecności nauczyciela dyżur przejmuje osoba, która pełni zastępstwo za nieobecnego.
3. Dyrektor Szkoły powierza każdy oddział szczególnej opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli, zwanemu dalej wychowawcą.
4. Rodzice i uczniowie mogą mieć wpływ na dobór i zmianę wychowawcy klasy. Zmiana wychowawcy może nastąpić na pisemny, umotywowany wniosek klasowej Rady Rodziców, zaakceptowany przez co najmniej 2/3 rodziców danej klasy, skierowany do Dyrektora Szkoły. Ostateczną decyzję, po dogłębnej analizie i wysłuchaniu argumentów stron zainteresowanych, podejmuje Dyrektor Zespołu Szkół nr 1 w Nowogardzie. Formy spełniania zadań nauczyciela wychowawcy powinny być dostosowane do wieku uczniów, ich potrzeb oraz warunków środowiskowych szkoły.
5. Zadania wychowawcy:
- 1) otacza indywidualną opieką każdego wychowanka,

- 2) planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniów, ustala formy i treści zajęć tematycznych lekcji wychowawczych,
 - 3) współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to uczniów szczególnie zdolnych, jak i mających różne trudności i niepowodzenia),
 - 4) utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo - wychowawczych ich dzieci oraz włącza rodziców w sprawy życia klasy i szkoły,
 - 5) informuje rodziców o postępach w nauce i zachowaniu na spotkaniach (dni otwarte, zebrania, spotkania indywidualne), odpowiednio współpracuje z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, a także zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów,
 - 6) wykonuje czynności administracyjne dotyczące oddziału, a w szczególności prowadzi dokumentację przebiegu nauczania i opieki nad uczniami,
 - 7) wychowawca ma prawo korzystać z pomocy merytorycznej ośrodków metodycznych oraz nauczycieli doradców.
6. W zakresie indywidualnej opieki nad niektórymi uczniami obowiązują następujące zasady:
- 1) opiekę nad uczniami z orzeczonymi zaburzeniami rozwojowymi sprawują pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog, wychowawca i nauczyciele uczący poprzez: indywidualną terapię pedagogiczną, dostosowanie treści nauczania i wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia, utrzymanie stałego kontaktu z rodzicami lub prawnymi opiekunami ucznia oraz poradniami specjalistycznymi,
 - 2) uczniom, którym z powodów rodzinnych lub losowych potrzebne są szczególne formy opieki szkoła, w miarę swoich możliwości, zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną.
7. Dla realizacji celów statutowych szkoła zapewnia:
- 1) sale lekcyjne, warsztatowe i laboratoryjne z niezbędnym wyposażeniem,
 - 2) pracownie komputerowe,
 - 3) pomieszczenia i urządzenia sportowe,
 - 4) bibliotekę,
 - 5) gabinet psychologa,

- 6) gabinet pedagoga szkolnego,
- 7) gabinet pedagoga specjalnego,
- 8) gabinet doradcy zawodowego,
- 9) gabinet pielęgniarki szkolnej,
- 10) pomieszczenia administracyjne,
- 11) stołówkę,
- 12) internat.

DZIAŁ II ORGANY SZKOŁY

ROZDZIAŁ I ORGANY SZKOŁY I ICH KOMPETENCJE

§ 6 ORGANY SZKOŁY

1. Organami Zespołu Szkół nr 1 są:

- 1) Dyrektor Zespołu Szkół nr 1,
- 2) Rada Pedagogiczna,
- 3) Samorząd Uczniowski,
- 4) Rada Rodziców.

§ 7 DYREKTOR ZESPOŁU SZKÓŁ

1. Dyrektor Szkoły w szczególności:

- 1) kieruje działalnością szkoły i reprezentuje ją na zewnątrz,
- 2) sprawuje nadzór pedagogiczny,
- 3) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- 4) realizuje uchwały Rady Pedagogicznej, podjęte w ramach ich kompetencji stanowiących,
- 5) dysponuje środkami określonymi w planie finansowym szkoły ponosi odpowiedzialność za ich prawidłowe wykorzystanie, a także może organizować administracyjną, finansową i gospodarczą obsługę szkoły.

- 6) wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
 - 7) wykonuje inne zadania wynikające z przepisów szczególnych,
 - 8) współdziała ze szkołami wyższymi oraz zakładami kształcenia nauczycieli w organizacji praktyk pedagogicznych,
 - 9) odpowiada za właściwą organizację i przebieg egzaminów zewnętrznych,
 - 10) stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
2. Dyrektor Szkoły może, w drodze decyzji, skreślić ucznia z listy uczniów w przypadkach określonych w statucie szkoły. Skreślenie następuje na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej, po zasięgnięciu opinii Samorządu Uczniowskiego.
 3. Dyrektor jest kierownikiem zakładu pracy dla zatrudnionych w szkole nauczycieli i pracowników niebędących nauczycielami. Dyrektor w szczególności decyduje w sprawach:
 - 1) zatrudniania i zwalniania nauczycieli oraz innych pracowników szkoły,
 - 2) przyznawania nagród oraz wymierzania kar porządkowych nauczycielom i innym pracownikom szkoły lub placówki,
 - 3) występowania z wnioskami, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej w sprawach odznaczeń, nagród i innych wyróżnień dla nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły.
 4. Dyrektor szkoły w wykonywaniu swoich zadań współpracuje z Radą Pedagogiczną, rodzicami i Samorządem Uczniowskim.
 5. Dyrektor szkoły współpracuje z pielęgniarką albo z higienistką szkolną, i lekarzem sprawującym profilaktyczną opiekę zdrowotną nad młodzieżą, w tym udostępnia imię i nazwisko oraz numer PESEL ucznia celem właściwej realizacji tej opieki.
 6. Dyrektor szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę i po zasięgnięciu opinii odpowiednio wojewódzkiej lub powiatowej rady zatrudnienia, ustala zawody, w których kształci szkoła.
 7. W przypadku nieobecności Dyrektora Szkoły zastępuje go wicedyrektor.

§ 8
RADA PEDAGOGICZNA

1. Rada Pedagogiczna jest kolegialnym organem szkoły.
2. Przewodniczącym Rady Pedagogicznej jest Dyrektor Szkoły.
3. W skład Rady Pedagogicznej wchodzi Dyrektor i wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole.
4. Rada Pedagogiczna działa na podstawie przyjętego przez siebie regulaminu, który jest odrębnym dokumentem.
5. Rada Pedagogiczna w ramach kompetencji opiniujących:
 - 1) opiniuje organizację pracy szkoły, w tym tygodniowy rozkład zajęć edukacyjnych,
 - 2) opiniuje programy z zakresu kształcenia ogólnego i zawodowego przed dopuszczeniem do użytku szkolnego,
 - 3) opiniuje propozycje Dyrektora Szkoły w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz w ramach godzin ponadwymiarowych,
 - 4) wskazuje sposób dostosowania warunków przeprowadzania egzaminu do rodzaju niepełnosprawności lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia uwzględniając posiadane przez ucznia orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - 5) opiniuje wniosek do poradni psychologiczno–pedagogicznej o zdiagnozowanie przyczyn trudności w nauce u uczniów, którzy nie posiadają wcześniej wydanej opinii w trakcie nauki w szkole podstawowej.
 - 6) opiniuje projekt innowacji do realizacji w szkole,
 - 7) opiniuje wnioski Dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień,
 - 8) opiniuje projekt finansowy szkoły,
 - 9) opiniuje wniosek o nagrodę kuratora oświaty dla Dyrektora Szkoły,
 - 10) opiniuje podjęcie działalności stowarzyszeń, wolontariuszy oraz innych organizacji, których celem statutowym jest działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza,
 - 11) wydaje opinie na okoliczność przedłużenia powierzenia stanowiska Dyrektora,
 - 12) opiniuje pracę Dyrektora przy ustalaniu jego oceny pracy,
 - 13) opiniuje kandydatów na stanowisko wicedyrektora lub inne pedagogiczne stanowiska kierownicze.

§ 9
RADA RODZICÓW

1. W szkole działa Rada Rodziców stanowiąca reprezentację ogółu rodziców uczniów.
2. W skład Rady Rodziców wchodzi przedstawiciele rodziców uczniów w ilości po jednym przedstawicielu z klasy, wybranych w tajnych wyborach przez rodziców uczniów danego oddziału spośród wcześniej wyłonionej, trzyosobowej rady tej klasy. W wyborach, o których mowa jednego ucznia reprezentuje jeden rodzic. Wybory przeprowadza się na pierwszym zebraniu rodziców w każdym roku szkolnym.
3. Cele i zadania Rady Rodziców:
 - 1) reprezentowanie ogółu rodziców oraz podejmowanie działań zmierzających do doskonalenia statutowej działalności szkoły, a także wnioskowanie do innych organów szkoły w tym zakresie,
 - 2) działanie na rzecz opiekuńczej funkcji szkoły,
 - 3) pobudzanie i organizowanie form aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły,
 - 4) gromadzenie funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalania zasad użytkowania tych funduszy,
 - 5) zapewnienie rodzicom w ich współdziałaniu z innymi organami szkoły rzeczywistego wpływu na działalność szkoły, wśród nich :
 - a) znajomości zasad i zamierzeń dydaktyczno- wychowawczych w szkole i w klasie,
 - b) uzyskania rzetelnej informacji na temat swego dziecka i jego postępów w nauce lub trudności,
 - c) znajomości regulaminu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
 - d) uzyskiwania porad w sprawie wychowania i dalszego kształcenia swoich dzieci,
 - e) wyrażania i przekazywania opinii rodziców na temat pracy szkoły,
 - f) określenie struktur działania ogółu rodziców oraz Rady Rodziców.
4. Rada Rodziców uchwała regulamin swojej działalności, który nie może być sprzeczny ze statutem szkoły. Regulamin ten określa w szczególności wewnętrzną strukturę i tryb pracy Rady oraz szczegółowy tryb przeprowadzania wyborów do rad oddziałowych.
5. Rada Rodziców posługuje się pieczętą podłużną o treści:

Rada Rodziców przy Zespole Szkół nr 1
ul. Poniatowskiego 21, 72-200 Nowogard

§ 10
SAMORZĄD UCZNIOWSKI

1. Samorząd Uczniowski tworzą wszyscy uczniowie szkoły.
2. Cele działalności Samorządu Uczniowskiego:
 - 1) uczestnictwo uczniów w samodzielnym rozwiązywaniu własnych problemów,
 - 2) rozwijanie demokratycznych form współżycia społecznego,
 - 3) kształtowanie umiejętności zespołowego działania.
3. Zadania Samorządu Uczniowskiego:
 - 1) zorganizowanie społeczności uczniowskiej do jak najlepszego działania,
 - 2) prezentowanie opinii uczniów władzom szkolnym,
 - 3) współdziałanie z władzami szkolnymi w zapewnianiu należytych warunków do nauki,
 - 4) dbanie o sprzęt i urządzenia szkolne,
 - 5) organizowanie pomocy w nauce,
 - 6) zapobieganie konfliktom między uczniami i nauczycielami oraz rozstrzyganie sporów między uczniami,
 - 7) współdziałanie w organizacji czasu wolnego,
 - 8) dbanie o dobre imię i honor szkoły,
 - 9) opracowanie szczegółowego planu rocznego swojej działalności (plan działalności powinien być przedstawiony do aprobaty Dyrekcji Szkoły).
4. Samorząd może przedstawić Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi Szkoły wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów takich jak:
 - 1) prawo do zapoznania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami,
 - 2) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
 - 3) prawo do organizowania życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wynikiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspakajania własnych zainteresowań,
 - 4) prawo redagowania i wydawania własnej gazetki szkolnej,
 - 5) prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwości organizacyjnymi,
 - 6) prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna Samorządu Uczniowskiego.
5. Regulamin Samorządu Uczniowskiego nie może być sprzeczny ze Statutem Szkoły.

6. Formy opieki Dyrektora Szkoły nad pracą Samorządu Uczniowskiego:
 - 1) udzielanie pomocy w całokształcie działalności, a zwłaszcza w tych przedsięwzięciach, które wymagają udziału pracowników szkoły,
 - 2) zapoznanie Samorządu Uczniowskiego z planem działalności wychowawczej oraz informowanie o aktualnych problemach szkoły,
 - 3) wysłuchiwanie opinii uczniów,
 - 4) czuwanie nad zgodnością działalności Samorządu Uczniowskiego z zadaniami wychowawczymi szkoły,
 - 5) sprawowanie nadzoru nad działalnością finansową,
 - 6) zapewnienie koordynacji działań z innymi organizacjami na terenie szkoły,
 - 7) powołanie opiekuna Samorządu Uczniowskiego (opiekunami samorządów klasowych są wychowawcy klas).
7. Obowiązki opiekuna Samorządu Uczniowskiego:
 - 1) udzielanie pomocy w realizacji zadań, a w szczególności wymagających udziału nauczycieli lub dyrekcji,
 - 2) zapewnienie warunków organizacyjnych,
 - 3) czuwanie nad prawidłowym działaniem Samorządu, również w zakresie dysponowania funduszami,
 - 4) informowanie o uchwałach Rady Pedagogicznej dotyczących spraw uczniowskich,
 - 5) inspirowanie wychowawców do współpracy z Samorządem Uczniowskim,
 - 6) uczestniczenie w ocenie prac Samorządu Uczniowskiego.
8. Przepisy uzupełniające:
 - 1) Samorząd Uczniowski współdziała z innymi organizacjami na terenie szkoły, z Radą Pedagogiczną i z Dyrektorem Szkoły, uzgadniając z nimi plan działania,
 - 2) Samorząd Uczniowski może wymieniać doświadczenia z samorządami innych szkół,
 - 3) Samorząd Uczniowski może posiadać własne fundusze uzyskane z:
 - a) imprez dochodowych,
 - b) składek uczniowskich,
 - c) zbiórki surowców wtórnych.

§ 11

WSPÓLPRACA POSZCZEGÓLNYCH ORGANÓW SZKOŁY

1. Dyrektor Szkoły zapewnia każdemu z organów możliwość swobodnego działania i podejmowania decyzji w granicach swych kompetencji określonych ustawą. Zapewnia też możliwość bieżącej informacji pomiędzy organami szkoły o podejmowanych działaniach.
2. W celu zapewnienia stałego współdziałania poszczególnych organów szkoły ustala się następujące zasady porozumiewania się i przepływu informacji o podejmowanych działaniach i decyzjach:
 - 1) dwa razy w roku odbywają się spotkania powołanych organów szkoły, w szczególnych przypadkach, na wniosek co najmniej dwóch organów, Dyrektora Szkoły lub organu prowadzącego może zostać zwołane w terminie do dwóch tygodni spotkanie nadzwyczajne wszystkich organów szkoły,
 - 2) w miarę bieżących potrzeb przewiduje się możliwość wspólnych spotkań zainteresowanych organów szkoły za wiedzą Dyrektora Szkoły.
3. Sposób rozwiązywania sporów między organami szkoły:
 - 1) w celu rozstrzygania sporów dotyczących nauczycieli powołuje się komisję mediacyjną złożoną z Dyrektora Szkoły, jego zastępcy i dwóch członków Rady Pedagogicznej,
 - 2) w celu rozstrzygania sporów dotyczących uczniów powołuje się komisję mediacyjną złożoną z Dyrektora Szkoły, dwóch członków Samorządu Uczniowskiego i dwóch członków Rady Pedagogicznej.
4. Tryb powoływania i działalności komisji mediacyjnych:
 - 1) Komisje medacyjne powoływane są doraźnie na plenarnym posiedzeniu Rady Pedagogicznej,
 - 2) w przypadku zaistnienia sporu zainteresowana strona odwołuje się do odpowiedniej komisji medacyjnej.
 - 3) Komisje medacyjne mają obowiązek rozpatrzenia sprawy w ciągu 14 dni.

DZIAŁ III ORGANIZACJA SZKOŁY

ROZDZIAŁ I ORGANIZACJA PRACY SZKOŁY

§ 12 ORGANIZACJA PRACY SZKOŁY

1. Organizacja kształcenia odbywa się w obszarze kształcenia ogólnego i zawodowego oraz godzin do dyspozycji Dyrektora Szkoły.
2. Terminy rozpoczynania i kończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określają przepisy w sprawie organizacji roku szkolnego.
3. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacyjny szkoły opracowany przez Dyrektora Szkoły do dnia 30 kwietnia danego roku na podstawie planu nauczania, o którym mowa w przepisach w sprawie ramowych planów nauczania oraz planu finansowego szkoły. Arkusz organizacyjny zatwierdza organ prowadzący szkołę do 30 maja każdego roku.
4. Podstawowymi formami działalności dydaktyczno–wychowawczej są:
 - 1) obowiązkowe zajęcia edukacyjne realizowane zgodnie z ramowym planem nauczania,
 - 2) zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
 - 3) zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym:
 - a) zajęcia dydaktyczno–wyrównawcze,
 - b) zajęcia specjalistyczne dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - 4) zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych,
 - 5) zajęcia edukacyjne, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 4 ust. 3 ustawy z dnia 7 stycznia 1993 r. o planowaniu rodziny, ochronie płodu ludzkiego i warunkach dopuszczalności przerywania ciąży (Dz. U. Nr 17, poz. 78, z późn. zm.4), organizowane w trybie określonym w tych przepisach,
 - 6) zajęcia edukacyjne, które organizuje Dyrektor Szkoły, za zgodą organu prowadzącego szkołę i po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców,
 - 7) dodatkowe zajęcia edukacyjne, do których zalicza się:
 - a) zajęcia z języka obcego nowożytnego innego niż język obcy nowożytny nauczany w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych,

- b) zajęcia, dla których nie została ustalona podstawa programowa, lecz program nauczania tych zajęć został włączony do szkolnego zestawu programów nauczania.

5. Zajęcia w szkole prowadzone są:

- 1) w systemie klasowo-lekcyjnym, godzina lekcyjna trwa 45 min., a godzina zajęć praktycznych 55 min. Dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie od 30 do 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć, o ile będzie to wynikać z założeń prowadzonego eksperymentu lub innowacji pedagogicznej,
- 2) w grupach tworzonych z poszczególnych oddziałów, z zachowaniem zasad podziału na grupy, opisanych w niniejszym statucie,
- 3) w strukturach międzyoddziałowych, tworzonych z uczniów z tego samego etapu edukacyjnego: zajęcia z języków obcych, religii, etyki, zajęcia wychowania fizycznego,
- 4) w formie realizacji indywidualnego toku nauczania lub programu nauczania,
- 5) w formach realizacji podstawy programowej kształcenia zawodowego poza szkołą (kursy zawodowe w ośrodkach kształcenia zawodowego dla uczniów BSI, miesięczne praktyki zawodowe dla uczniów technikum),
- 6) w formie zblokowanych zajęć dla oddziału lub grupy międzyoddziałowej w wymiarze wynikającym z ramowego planu nauczania, ustalonego dla danej klasy w cyklu kształcenia. Dopuszcza się prowadzenie zblokowanych zajęć, wychowania fizycznego, języków obcych, przedmiotów zawodowych w kształceniu praktycznym.
- 7) w systemie wyjazdowym o strukturze międzyoddziałowej i międzyklasowej: obozy naukowe, wycieczki turystyczne i krajoznawcze, wymiany międzynarodowe, wyjazdy studyjne,
- 8) w formie zdalnego nauczania w czasie zawieszenia zajęć w szkołach.
W przypadku zawieszenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych nauczyciele mają obowiązek wspierać uczniów i przekazywać im materiały do samodzielnej pracy w domu. Praca zdalna odbywa się za pomocą: MS Teams, dziennika elektronicznego, strony internetowej szkoły, mailingu do rodziców, a w przypadku starszych uczniów bezpośredniego kontaktu elektronicznego.
- 9) W czasie nauczania hybrydowego rodzice/prawni opiekunowie uczniów są informowani o odpowiedzialności za ucznia w czasie zajęć. Informacja może być przekazana telefonicznie bądź za pośrednictwem dziennika elektronicznego Librus.

- 10) W czasie nauczania hybrydowego w dzienniku lekcyjnym zaznaczamy obecności (ob) i nieobecności (nb) uczniów podczas zajęć.
- 11) Podczas nauczania zdalnego symbolem „T” zaznaczamy obecność uczniów oraz symbolem „N” nieobecność uczniów na zajęciach.
- Za aktywność ucznia na zajęciach uznajemy:
- a) odpowiadanie na pytania zadawane przez nauczyciela podczas lekcji,
 - b) odsyłanie zadań w wyznaczonym przez nauczyciela czasie.
6. Dyrektor Szkoły na wniosek Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej może wzbogacić proces dydaktyczny o inne formy zajęć, niewymienione w ust.2. (art. 42 ust. 2 pkt 2 Karty Nauczyciela).
7. Godziny zajęć, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 Karty Nauczyciela przeznaczone są na zajęcia wpływające na zwiększenie szans edukacyjnych, rozwijanie uzdolnień i umiejętności uczniów. Przydział godzin następuje w terminie do 30 września każdego roku szkolnego, po rozpatrzeniu potrzeb uczniów i szkoły z uwzględnieniem deklaracji nauczycieli.
8. Zasady podziału na grupy i tworzenia struktur międzyoddziałowych i międzyklasowych:
- 1) uczniowie klas pierwszych wraz z podaniem o przyjęcie do szkoły składają deklarację wyboru poziomu nauczania języka nowożytnego na poziomie III. 1 dla początkujących i kontynuujących naukę,
 - 2) w pierwszym tygodniu września każdego roku szkolnego przeprowadza się sprawdzian kompetencyjny z języka nowożytnego. Na podstawie jego wyników dokonuje się tworzenia grup międzyoddziałowych o określonym poziomie znajomości języka.
9. Na zajęciach edukacyjnych z informatyki dokonuje się podziału na grupy w oddziałach liczących powyżej 24 uczniów.
10. Na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z języków obcych, w grupach o różnym stopniu zaawansowania znajomości języka, zajęcia prowadzone są w grupach oddziałowych, międzyoddziałowych i międzyklasowych od 10 do 24 uczniów. Jeżeli w szkole są tylko dwa oddziały tego samego etapu edukacyjnego, zajęcia z języków obcych oraz przedmiotów ujętych w podstawie programowej w zakresie rozszerzonym mogą być prowadzone w grupach międzyoddziałowych liczących nie mniej niż 7 osób.
11. Podczas zajęć edukacyjnych z edukacji dla bezpieczeństwa, obejmujących prowadzenie ćwiczeń z zakresu udzielania pierwszej pomocy dokonuje się podziału na grupy w oddziale liczącym więcej niż 30 osób, na czas prowadzenia ćwiczeń.

12. Oddziały liczące mniej niż 30 osób mogą być dzielone na grupy na czas ćwiczeń z zakresu udzielania pierwszej pomocy za zgodą organu prowadzącego.
13. Zajęcia wychowania fizycznego prowadzone są w grupach liczących do 26 uczniów. Dopuszcza się tworzenie grup międzyoddziałowych lub międzyklasowych.
14. Zajęcia wychowania fizycznego mogą być prowadzone łącznie dla dziewcząt i chłopców.
15. Na zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego na poziomie rozszerzonym, jeżeli z programu wynika konieczność prowadzenia ćwiczeń, w tym laboratoryjnych (biologia, fizyka, chemia), dokonuje się podziału na grupy, jeżeli oddział liczy 31 uczniów i więcej.
16. Na zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego dokonuje się podziału na grupy podczas zajęć praktycznych oraz zajęć laboratoryjnych.
17. W szkole może być utworzony oddział integracyjny liczący od 15 do 20 uczniów, w tym od 3 do 5 uczniów niepełnosprawnych.
18. Dyrektor Szkoły opracowuje ramowy plan nauczania dla danego oddziału lub klas na cały okres kształcenia z zachowaniem minimalnej liczby godzin edukacyjnych określonych w przepisach prawa.
19. Zasady zwalniania ucznia na zajęciach wychowania fizycznego:
 - 1) W przypadku posiadania przez ucznia opinii lekarza specjalisty o ograniczonych możliwościach wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych, Dyrektor Szkoły, na wniosek rodzica (prawnego opiekuna) lub pełnoletniego ucznia, zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na lekcjach wychowania fizycznego na czas określony w tej opinii. Uczeń jest obowiązany uczestniczyć w zajęciach wychowania fizycznego. Nauczyciel prowadzący zajęcia z wychowania fizycznego dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości ucznia. Zasady oceniania określają przepisy zawarte w statucie szkoły (Dział V - Szczegółowe warunki i sposób oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów - rozdział I).
 - 2) W przypadku posiadania przez ucznia opinii lekarza specjalisty o braku możliwości uczestniczenia ucznia na zajęciach wychowania fizycznego, Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego na czas określony w tej opinii. Uczeń jest obowiązany przebywać na zajęciach pod opieką nauczyciela.
 - 3) Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania wpisuje się „zwolniona” / „zwolniony”.

- 4) Uczeń nabiera prawo do zwolnienia z określonych ćwiczeń fizycznych lub zwolnienia z zajęć wychowania fizycznego po otrzymaniu decyzji Dyrektora Szkoły.
 - 5) Zwolnienie ucznia w przypadkach opisanych w pkt 1 i 2 przebiega zgodnie z opracowanymi i przyjętymi procedurami.
20. Dyrektor Szkoły na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) albo pełnoletniego ucznia oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej oraz na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem z nauki drugiego języka nowożytnego. W dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
21. Dyrektor technikum i branżowej szkoły I stopnia, prowadzących kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego przewiduje naukę jazdy pojazdem silnikowym, zwalnia z realizacji tych zajęć ucznia, który przedłoży:
- 1) prawo jazdy odpowiedniej kategorii albo
 - 2) zaświadczenie o ukończeniu szkolenia dla osób ubiegających się o uzyskanie uprawnienia do kierowania pojazdem silnikowym, o którym mowa w art. 27 ust. 4 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami (Dz. U. z 2025 r. poz. 1226, 1676 i 1872 oraz z 2026 r. poz. 180, 187 i 982).
22. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki jazdy pojazdem silnikowym w dokumentacji przebiegu nauczania wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”, a także odpowiednio:
- 1) numer i kategorię posiadanego przez ucznia prawa jazdy oraz datę wydania uprawnienia albo
 - 2) nazwę i numer podmiotu prowadzącego szkolenie dla osób ubiegających się o uzyskanie uprawnienia do kierowania pojazdem silnikowym, kategorię prawa jazdy, w zakresie której było prowadzone to szkolenie, oraz datę wydania zaświadczenia, o którym mowa w art. 27 ust. 4 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami.”;

ROZDZIAŁ II

§ 13

WOLONTARIAT SZKOLNY

1. Postanowienia ogólne:
 - 1) wolontariat jest bezpłatną i dobrowolną działalnością,
 - 2) wolontariusz działa na zasadach wolontariatu,
 - 3) wolontariat jest formą pomocy pojedynczym osobom,
 - 4) szkolny wolontariat działa bezpłatnie i jest otwarty na wszystkie osoby wyrażające chęć pomocy ludziom (ze szkoły i z poza nią),
 - 5) działalność wolontariatu jest nadzorowana przez dyrekcję szkoły,
 - 6) opiekę sprawują koordynatorzy (nauczyciele religii i chętni nauczyciele wyrażający chęć współpracy).
2. Wolontariuszem może być każda osoba wyrażająca chęć, za zgodą rodziców/prawnego opiekuna, i dołączona do grona wolontariuszy przez koordynatorów.
3. Wolontariusz ma prawo wpływać na działanie wolontariatu poprzez zgłaszanie inicjatyw.
4. Wolontariusz ma prawo zrezygnować z członkostwa w dowolnym czasie.
5. Obowiązkiem wolontariusza jest godne reprezentowanie i promowanie szkoły w środowisku lokalnym oraz wywiązywania się z przydzielonych obowiązków we współpracy z koordynatorami.
6. Do zadań koordynatorów należą:
 - 1) planowanie zadań na rok szkolny,
 - 2) stała współpraca z instytucjami,
 - 3) ustalanie terminów spotkań i informowanie o nich członków szkolnego wolontariatu.
 - 4) przyjmowanie i odwoływanie członków wolontariatu,
 - 5) stały kontakt i współpraca z dyrekcją,
 - 6) animowanie, monitorowanie, podział zadań i obowiązków.
7. Cele, sposoby i formy działania szkolnego wolontariatu:
 - 1) rozwijanie postawy wrażliwości na drugiego człowieka,
 - 2) włączanie uczniów w zbiórki organizowane na terenie szkoły i poza nią,
 - 3) wspieranie inicjatyw na rzecz Szkoły i środowiska lokalnego poprzez zbiórki do puszek, darów rzeczowych, akcje charytatywne, udział w wydarzeniach kulturowych,
 - 4) Koordynatorzy dbają o rozwój członków szkolnego wolontariatu.

8. Nagradzanie wolontariuszy jest zgodne z Zasadami Wewnątrzszkolnego Systemu Oceny Zachowania.

§ 14

BIBLIOTEKA SZKOLNA

1. Szkoła prowadzi bibliotekę będącą pracownią szkolną, służącą do realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych, realizacji potrzeb i zainteresowań uczniów, doskonalenia warsztatu pracy nauczycieli, popularyzowania wiedzy pedagogicznej wśród rodziców oraz, w miarę możliwości, wiedzy o regionie. Jest interdyscyplinarną pracownią szkolną uczestniczącą w przygotowaniu uczniów do samokształcenia i edukacji ustawicznej, w tym do korzystania z innych typów bibliotek i ośrodków informacji.
2. Organizacja biblioteki:
 - 1) Bezpośredni nadzór nad biblioteką sprawuje Dyrektor Szkoły, który:
 - a) zapewnia pomieszczenie i jego wyposażenie warunkujące prawidłową pracę biblioteki, bezpieczeństwo i nienaruszalność mienia,
 - b) zatrudnia nauczyciela - bibliotekarza zapewniając mu warunki do doskonalenia zawodowego,
 - c) przydziela środki finansowe na działalność biblioteki,
 - d) zarządza skontrum zbiorów biblioteki, dba o jej protokolarne przekazanie przy zmianie bibliotekarza
 - e) uwzględnia w planie pracy szkoły zadania z edukacji medialnej i czytelniczej,
 - 2) Biblioteką kieruje nauczyciel - bibliotekarz,
 - 3) Lokal biblioteki składa się z pomieszczenia, które umożliwia:
 - a) gromadzenie i opracowywanie zbiorów,
 - b) korzystanie ze zbiorów bibliotecznych.
 - 4) Biblioteka gromadzi następujące materiały:
 - a) wydawnictwa zwarte (książki, broszury),
 - b) wydawnictwa ciągłe (czasopisma),
 - c) zbiory specjalne (dokumenty audiowizualne, dokumenty multimedialne).
 - 5) Czas pracy biblioteki:
 - a) biblioteka udostępnia swe zbiory w czasie trwania zajęć dydaktyczno-wychowawczych zgodnie z organizacją roku szkolnego,

- b) okres udostępniania zostaje odpowiednio skrócony w czasie przeprowadzania skontrum,
 - c) czas pracy biblioteki ustalony jest na początku roku szkolnego z dyrektorem szkoły i zapewnia możliwość korzystania z księgozbioru w czasie zajęć lekcyjnych.
3. Z biblioteki mogą korzystać uczniowie, nauczyciele i inni pracownicy szkoły oraz rodzice/ prawni opiekunowie.
4. Zadania i obowiązki nauczyciela bibliotekarza:
- 1) praca pedagogiczna:
 - a) wypożyczanie, udostępnianie książek, zbiorów i innych źródeł informacji,
 - b) udzielanie informacji bibliotecznych,
 - c) informowanie o nowych nabytkach,
 - d) tworzenie warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
 - e) poradnictwo w wyborach czytelniczych,
 - f) przysposobienie czytelnicze,
 - g) rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów oraz wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się,
 - h) prowadzenie różnych form upowszechniania czytelnictwa,
 - i) informowanie nauczycieli i wychowawców o stanie czytelnictwa uczniów.
 - 2) Prace organizacyjno-techniczne:
 - a) gromadzenie zbiorów,
 - b) ewidencja i opracowanie zbiorów,
 - c) selekcja zbiorów,
 - d) konserwacja zbiorów,
 - e) prowadzenie warsztatu informacyjnego,
 - f) projektowanie wydatków biblioteki na rok kalendarzowy,
 - g) planowanie zakupów wynikających z zainteresowań czytelników oraz potrzeb szkoły,
 - h) stałe powiększanie zbiorów biblioteki o nowości ukazujące się na rynku wydawniczym;
 - i) prowadzenie dokumentacji bibliotecznej,
 - j) udział w kontroli zbiorów (skontrum).

5. Szczegółową organizację czynności biblioteki szkolnej oraz zadania nauczyciela bibliotekarza określa regulamin pracy biblioteki szkolnej.
6. Zasady współpracy biblioteki szkolnej z uczniami, nauczycielami i rodzicami/prawnymi opiekunami oraz innymi bibliotekami.
 - 1) Z biblioteki szkolnej mogą korzystać:
 - a) uczniowie na podstawie zapisów w dziennikach lekcyjnych i karty czytelnika biblioteki,
 - b) rodzice uczniów,
 - c) nauczyciele,
 - d) pozostali pracownicy szkoły.
 - 2) Użytkownicy biblioteki, którzy przestają być uczniami, nauczycielami, pracownikami szkoły, zobowiązani są do rozliczenia się z biblioteką szkolną. Nauczyciel - bibliotekarz podpisuje kartę obiegową potwierdzającą zwrot dokumentów wypożyczonych w bibliotece lub do pracowni przedmiotowej,
 - 3) Użytkownicy biblioteki mają prawo do informacji i korzystania nieodpłatnie ze wszystkich zasobów biblioteki.
 - 4) Współpraca z nauczycielami:
 - a) udzielenie pomocy nauczycielom w ich pracy i doskonaleniu zawodowym poprzez wyszukiwanie literatury oraz przygotowanie materiałów na dany temat,
 - b) współudział w organizacji imprez szkolnych, konkursów i olimpiad,
 - c) umieszczanie wykazów nowości,
 - d) prezentacje zapowiedzi wydawniczych.
 - 5) Współpraca z rodzicami:
 - a) udzielanie informacji dotyczących czytelnictwa ich dzieci i współpracy w poznawaniu ich preferencji czytelniczych.
 - 6) Współpraca z innymi bibliotekami:
 - a) wspólne organizowanie imprez czytelniczych,
 - b) wymiana wiedzy i doświadczeń,
 - c) wypożyczenia międzybiblioteczne.

DZIAŁ IV SPOŁECZNOŚĆ SZKOŁY

ROZDZIAŁ I NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY

§ 15 ZADANIA NAUCZYCIELI

1. Nauczyciel prowadzi pracę dydaktyczno–wychowawczą i opiekuńczą oraz odpowiada za jakość i wyniki tej pracy oraz bezpieczeństwo powierzonych jego opiece uczniów.
2. Do obowiązków nauczycieli należy w szczególności:
 - 1) dbałość o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć organizowanych przez szkołę,
 - 2) prawidłowe organizowanie procesu dydaktycznego, m.in. wykorzystanie najnowszej wiedzy merytorycznej i metodycznej do pełnej realizacji wybranego programu nauczania danego przedmiotu, wybór optymalnych form organizacyjnych i metod nauczania w celu maksymalnego ułatwienia uczniom zrozumienia istoty realizowanych zagadnień, motywowanie uczniów do aktywnego udziału w lekcji, formułowania własnych opinii i sądów, wybór odpowiedniego podręcznika i poinformowanie o nim uczniów,
 - 3) kształcenie i wychowywanie młodzieży w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
 - 4) dbanie o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów,
 - 5) tworzenie własnego warsztatu pracy dydaktycznej, wykonywanie pomocy dydaktycznych wspólnie z uczniami, udział w gromadzeniu innych niezbędnych środków dydaktycznych (zgłaszanie dyrekcji zapotrzebowania, pomoc w zakupie), dbałość o pomoce i sprzęt szkolny,
 - 6) rozpoznawanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb, rozwojowych, a w szczególności rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych,
 - 7) prowadzenie zindywidualizowanej pracy z uczniem o specjalnych potrzebach, na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach,

- 8) wnioskowanie do dyrektora szkoły o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną ucznia, w przypadkach, gdy podejmowane przez nauczyciela działania nie przyniosły oczekiwanych zmian lub, gdy nauczyciel zdiagnozował wybitne uzdolnienia,
- 9) dostosowanie wymagań edukacyjnych z nauczanego przedmiotu (zajęć) do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się potwierdzone opinią publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej,
- 10) bezstronne, rzetelne i sprawiedliwe ocenianie bieżące wiedzy i umiejętności uczniów, z zachowaniem wspierającej i motywującej funkcji oceny,
- 11) uzasadnianie wystawianych ocen w sposób określony w przedmiotowym systemie oceniania,
- 12) zachowanie jawności ocen dla ucznia i rodzica / opiekuna prawnego,
- 13) udostępnianie pisemnych prac uczniów zgodnie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania,
- 14) wspieranie rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności i zainteresowań, m.in. poprzez pomoc w rozwijaniu szczególnych uzdolnień i zainteresowań, przygotowanie do udziału w konkursach, olimpiadach przedmiotowych, zawodach,
- 15) udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych uczniów, rozpoznanie możliwości i potrzeb ucznia w porozumieniu z wychowawcą,
- 16) współpraca z wychowawcą i samorządem klasowym,
- 17) indywidualne kontakty z rodzicami uczniów,
- 18) doskonalenie umiejętności dydaktycznych i podnoszenie poziomu wiedzy merytorycznej, aktywny udział we wszystkich posiedzeniach Rady Pedagogicznej i udział w lekcjach koleżeńskich, uczestnictwo w konferencjach metodycznych oraz innych formach doskonalenia organizowanych przez, OKE lub inne instytucje w porozumieniu z Dyrekcją Szkoły zgodnie z planem Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli (WDN),
- 19) aktywny udział w życiu szkoły: uczestnictwo w uroczystościach i imprezach organizowanych przez szkołę, opieka nad uczniami skupionymi w organizacji, kole przedmiotowym, kole zainteresowań lub innej formie organizacyjnej,
- 20) przestrzeganie dyscypliny pracy: aktywne pełnienie dyżuru przez całą przerwę międzylekcyjną, natychmiastowe informowanie dyrekcji o nieobecności w pracy, punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć oraz innych zapisów Kodeksu Pracy,

- 21) prawidłowe prowadzenie dokumentacji pedagogicznej, terminowe dokonywanie prawidłowych wpisów do dziennika, arkuszy ocen i innych dokumentów, określonych w Regulaminie prowadzenia i przechowywania dokumentacji,
- 22) kierowanie się w swoich działaniach dobrem ucznia, a także poszanowanie godności osobistej ucznia,
- 23) przestrzeganie tajemnicy służbowej i ochrona danych osobowych uczniów i rodziców,
- 24) przestrzeganie zasad współżycia społecznego i dbanie o właściwe relacje pracownicze,
- 25) opracowanie lub dokonanie wyboru programu nauczania i zapoznanie z nimi uczniów i rodziców,
- 26) uczestniczenie w przeprowadzaniu egzaminów zewnętrznych w szkole ponadpodstawowej w terminach wyznaczonych przez Centralną Komisję Egzaminacyjną i Okręgową Komisję Egzaminacyjną,

§ 16

ZADANIA PEDAGOGA, PSYCHOLOGA

1. Do zadań pedagoga/psychologa szkolnego należy:
 - 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień ucznia,
 - 2) diagnozowanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - 3) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę ograniczającą aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły, klasy lub zespołu uczniowskiego,
 - 4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - 5) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów,
 - 6) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie i organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia,
 - 7) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- 8) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- 9) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- 10) podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo- profilaktycznego w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i wychowawców,
- 11) działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- 12) prowadzenie warsztatów dla rodziców oraz udzielanie im indywidualnych porad w zakresie wychowania,
- 13) wspomaganie i pomoc nauczycielom w rozpoznawaniu potrzeb edukacyjnych, rozwojowych i możliwości uczniów w ramach konsultacji i porad indywidualnych, szkoleń wewnętrznych WDN i udział w pracach zespołów wychowawczych,
- 14) współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz instytucjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz dziecka i ucznia,
- 15) pomoc w realizacji wybranych zagadnień z programu wychowawczo-profilaktycznego,
- 16) nadzór i pomoc w przygotowywaniu opinii o uczniach do Sądu Rodzinnego, poradni psychologiczno-pedagogicznych lub innych instytucji,
- 17) przewodniczenie Zespołowi powołanemu do opracowania Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych,
- 18) prowadzenie dokumentacji pracy, zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 17

ZADANIA PEDAGOGA SPECJALNEGO

1. Do zadań pedagoga specjalnego należy:
 - 1) Koordynowanie ewaluacji udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 - 2) Prowadzenie badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub

trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.

- 3) Prowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym (w tym porady i konsultacje), resocjalizacyjnym, TUS.
- 4) Rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów.
- 5) Współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 6) Udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, rodzicom ucznia oraz nauczycielom i wychowawcom.
- 7) Wsparcie w dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych oraz doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.
- 8) Współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny).
- 9) Przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie wymienionych wyżej zadań.
- 10) Określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.

§ 18

ZADANIA LOGOPEDY

1. Do zadań logopedy w szkole należy w szczególności:
 - 1) diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów,
 - 2) prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń,

- 3) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów,
- 4) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 5) prowadzenie dokumentacji pracy, zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 19

DORADCA ZAWODOWY

1. Prowadzi zajęcia z doradztwa zawodowego w szkole.
2. Opracowuje we współpracy z innymi nauczycielami w tym nauczycielami i wychowawcami lub pedagogiem Wewnątrzszkolny Program Doradztwa Zawodowego (załącznik nr 1) oraz Program Realizacji Doradztwa Zawodowego na dany rok szkolny.
3. Prowadzi spotkania indywidualne i grupowe z uczniami na temat planowania ścieżki rozwoju edukacyjno–zawodowego.
4. Współpracuje z Dyrektorem Szkoły realizując zadania z zakresu doradztwa zawodowego w szkole.
5. Pomaga uczniom w podejmowaniu decyzji związanych z dalszą ścieżką edukacyjno-zawodową.
6. Wspiera nauczycieli, wychowawców,
7. specjalistów, rodziców w zakresie realizacji doradztwa zawodowego w szkole.
8. Współpracuje z rodzicami w zakresie ustalania ścieżki edukacyjno–zawodowej ucznia.
9. Współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji doradztwa zawodowego.
10. Nawiązuje współpracę z firmami mogącymi wspomóc realizację zajęć doradztwa zawodowego w szkole.

11. Diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
12. Gromadzi, aktualizuje i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.
13. Koordynuje działalność informacyjno–doradczą prowadzoną przez szkołę.
14. Współpracuje przy opracowywaniu/realizacji IPET.

ROZDZIAŁ II WEWNĄTRZSZKOLNE DOSKONALENIE NAUCZYCIELI

§ 20

1. Wewnątrzszkolne Doskonalenie Nauczycieli (WDN) jest celowym, planowanym i kooperacyjnym działaniem, ukierunkowanym na wzajemne przekazywanie wiedzy i umiejętności oraz kształtowanie proaktywnych postaw członków Rady Pedagogicznej, zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie.
2. Procedura organizacji WDN-u:
 - 1) Na każdy rok szkolny Dyrektor Szkoły określa potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli, uwzględniając:
 - a) wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego,
 - b) zadania związane z realizacją podstawy programowej kształcenia ogólnego,
 - c) wymagania wobec szkół i placówek, określone w odrębnych przepisach,
 - d) wnioski nauczycieli o dofinansowanie form doskonalenia zawodowego i doksztalcania,
 - e) wnioski wynikające z analizy efektywności działań w ramach WDN w poprzednim roku szkolnym,
 - f) wnioski wynikające z badania potrzeb szkoleniowych nauczycieli.
3. W celu usprawnienia procesu wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli Dyrektor Szkoły może powierzyć wybranemu nauczycielowi funkcję lidera wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli.
4. Na podstawie określonych potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli na każdy rok szkolny tworzy się plan wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, zawierający tematykę oraz harmonogram planowanych działań.
5. Rada Pedagogiczna szkoły na dany rok szkolny ustala organizację wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, poprzez podjęcie uchwały stanowiącej.

6. Plan wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli może być modyfikowany w trakcie roku szkolnego, z uwzględnieniem doraźnych potrzeb szkoły oraz ze względu na ewentualne trudności pozyskiwania edukatorów, braku danej formy na rynku edukacyjnym lub w przypadku odmowy zakładu pracy o przyjęciu nauczycieli na szkolenie.
7. System doskonalenia jest procesem wynikającym z potrzeb i priorytetów szkoły w zakresie rozwoju zawodowego członków Rady Pedagogicznej, a także potrzeb i oczekiwań nauczycieli, potwierdzonych coroczną analizą i diagnozą tych potrzeb.
8. Szkolenie przewidziane dla całej Rady Pedagogicznej jest obowiązkową formą doskonalenia dla każdego nauczyciela.
9. Doskonalenie indywidualne nauczycieli odbywa się na zasadach dobrowolności.
10. Decyzje w sprawach doboru form i zakresu tematycznego doskonalenia skierowanego do całej Rady Pedagogicznej podejmuje dyrektor szkoły, po konsultacji z liderem WDN oraz przewodniczącymi zespołów nauczycielskich.
11. Wszystkie formy doskonalenia wewnątrzszkolnego odbywają się w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych uczestników szkolenia.
12. Nauczycielowi kierowanemu przez Dyrektora Szkoły formę doskonalenia lub doksztalcania wypadającą w czasie jego pracy przysługuje urlop szkoleniowy, przyznawany na czas nieobecności wynikającej z udziału w doskonaleniu lub doksztalcaniu.
13. Uczestnictwo nauczyciela w formie doskonalenia nie wynikającej z planu WDN, a odbywającej się w godzinach pracy może mieć miejsce wyłącznie po uzyskaniu zgody na urlop bezpłatny lub na zasadzie porozumienia z Dyrektorem Szkoły.
14. Doskonalenie zawodowe odbywa się na trzech poziomach:
 - 1) doskonalenie indywidualne (samoksztalcanie),
 - 2) doskonalenie wewnętrzne,
 - 3) doskonalenie zewnętrzne (poza miejscem pracy).
15. Decyzje o indywidualnym uczestnictwie w formach doskonalenia dofinansowanych ze środków na wsparcie doskonalenia zawodowego nauczycieli wydaje Dyrektor na podstawie wniosku złożonego przez nauczyciela, który stanowi załącznik nr 1 do procedury.
16. Skierowanie na zewnętrzną formę doskonalenia stwierdza jednocześnie zasadność uczestnictwa nauczyciela w danym doskonaleniu oraz możliwość wykorzystania jego

- doświadczeń i nowo nabytej wiedzy w wewnętrznych formach doskonalenia oraz pracy szkoły, a także w pracy z uczniami.
17. Uczestnik zewnętrznego doskonalenia korzystający z dofinansowania jest zobowiązany do następujących działań:
- 1) przekazania nabytych umiejętności i wiedzy innym nauczycielom szkoły lub przygotowanie zestawu materiałów możliwych do wykorzystania w procesie edukacyjnym placówki,
 - 2) wykorzystania nabytej wiedzy lub umiejętności zawodowych w praktyce szkolnej poprzez podejmowania działań dydaktyczno-wychowawczych lub opiekuńczych.
18. Nauczyciel, który odbył szkolenie zewnętrzne dofinansowane ze środków publicznych obowiązany jest w terminie 30 dni od dnia zakończenia szkolenia przedłożyć Dyrektorowi zaświadczenie od organizatora szkolenia o zakresie i wymiarze godzin zajęć szkoleniowych oraz - w formie ustnej - przedstawić recenzję o jakości kursu/szkolenia.
19. Przez doksztalcenie należy rozumieć:
- 1) studia podyplomowe nadające uprawnienia do nauczania drugiego lub kolejnego przedmiotu oraz kursy zawodowe zakończone egzaminem państwowym lub nie, nadające uprawnienia do wykonywania określonej czynności,
 - 2) studia wyższe nadające kwalifikacje do nauczania języków obcych,
 - 3) studia uzupełniające dla absolwentów kolegów językowych oraz licencjatów innych kierunków,
 - 4) kursy kwalifikacyjne.
20. Doskonalenie nauczycieli jest realizowane w szczególności w następujących formach:
- 1) szkoleniowe rady pedagogiczne dla wszystkich członków Rady Pedagogicznej lub jej zespołów,
 - 2) samokształceniowe posiedzenia Rady Pedagogicznej lub zespołów nauczycielskich,
 - 3) warsztaty praktyczne organizowane w szkole,
 - 4) seminaria, konferencje, wykłady, narady, warsztaty itp., organizowane poza szkołą,
 - 5) konferencje, warsztaty metodyczne,
 - 6) współpraca z opiekunem stażu,
 - 7) konsultacje indywidualne i grupowe z doradcą metodycznym,
 - 8) lekcje otwarte, lekcje pokazowe, lekcje koleżeńskie,
 - 9) samokształcenie: lektura publikacji z zakresu edukacji, e-learning, tworzenie własnych pomocy dydaktycznych itp.,
 - 10) wizyty studyjne,

- 11) szkolenia w ramach EFS,
 - 12) udział w spotkaniach w ramach wspomagania,
 - 13) ewaluacja pracy własnej.
21. Obowiązki Dyrektora Szkoły w zakresie WDN-u:
- 5) Dyrektor Szkoły odpowiada za całokształt działań związanych z realizacją WDN w szkole.
 - 6) Dyrektor Szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez:
 - a) diagnozę pracy szkoły lub placówki,
 - b) planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,
 - c) prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad.
22. Do zadań Dyrektora Szkoły w szczególności należy:
- 1) opracowanie na każdy rok szkolny plan nadzoru pedagogicznego, który zawiera między innymi zakres wspomagania nauczycieli w realizacji zadań,
 - 2) określenie na każdy rok szkolny potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli, uwzględniając kryteria opisane w niniejszym Regulaminie,
 - 3) przekazanie do zatwierdzenia Radzie Pedagogicznej organizacji WDN na dany rok szkolny,
 - 4) zapewnienie prawidłowego obiegu informacji w szkole dotyczącego możliwości uzyskania wsparcia w ramach WDN oraz organizowanych w szkole form i terminów doskonalenia,
 - 5) planowanie budżetu WDN oraz współpraca z organem prowadzącym w celu zapewnienia szkole środków na finansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli,
 - 6) rozpatrywanie wniosków nauczycieli o dofinansowanie indywidualnego kształcenia i doskonalenia,
 - 7) prowadzenie badania efektywności WDN oraz wykorzystywanie wniosków z tych badań do usprawniania WDN w szkole,
 - 8) nawiązywanie i utrzymywanie współpracy z organizacjami i instytucjami wspierającymi szkołę w rozwoju,
 - 9) wspieranie nauczycieli realizujących staże na kolejne stopnie awansu zawodowego oraz współpraca w tym zakresie z opiekunami stażów,
 - 10) planowanie, organizowanie i kierowanie procesami nastawionymi na rozwój kierowanej przez niego szkoły jako organizacji uczącej się.

ROZDZIAŁ III UCZNIOWIE

§ 21 OBOWIĄZEK NAUKI

1. Obowiązek nauki jest realizowany zgodnie z art. 36 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe ust. 9,11 i 17.
2. Młodzież niepełnosprawna może realizować program technikum i Branżowej Szkoły I stopnia zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi oraz predyspozycjami.

§ 22 REKRUTACJA DO TECHNIKUM

3. Kandydaci składają podania do ZS nr 1 w terminie i trybie ustalonym przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty działającego w oparciu o rozporządzenia ministra właściwego do spraw edukacji.
4. Kandydaci do klas pierwszych składają podania w sekretariacie ZS nr 1 zgodnie z regulaminem rekrutacji.

§ 23 REKRUTACJA DO SZKOŁY BRANŻOWEJ I STOPNIA

1. Kandydaci składają podania do ZS nr 1 w terminie i trybie ustalonym przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty działającego w oparciu o rozporządzenia ministra właściwego do spraw edukacji.
2. Kandydaci do klas pierwszych składają podania w sekretariacie ZS nr 1 zgodnie z regulaminem rekrutacji.
3. Kandydaci ubiegający się o status młodocianego pracownika przyjmowani są do Szkoły Branżowej I Stopnia na podstawie umowy o praktycznej nauce zawodu niezależnie od wyniku egzaminu ósmoklasisty.
4. Kandydat do szkoły/uczeń - młodociany pracownik przyjmowany jest na podstawie zaświadczenia wystawionego przez pracodawcę, które dołącza do podania do szkoły. Warunkiem rozpoczęcia nauki w dniu 1 września jest dostarczenie podpisanej z zakładem pracy umowy o pracę w celu przygotowania zawodowego. Brak umowy o pracę skutkuje

brakiem możliwości podjęcia kształcenia w Branżowej Szkole I stopnia w wybranym zawodzie.

§ 24

KOMISJA REKRUTACYJNA

1. W celu przeprowadzenia rekrutacji Dyrektor Szkoły powołuje Szkolną Komisję Rekrutacyjno-Kwalifikacyjną. Dyrektor Szkoły sprawuje bezpośredni nadzór nad działalnością Komisji.
2. W skład Komisji wchodzi:
 - 1) przewodniczący komisji rekrutacyjnej wyznaczony przez Dyrektora Szkoły,
 - 2) inni nauczyciele jako członkowie w liczbie zależnej od potrzeb.
3. Dyrektor Szkoły decyduje o przyjęciu uczniów do wszystkich klas Technikum nr 1 i Szkoły Branżowej I stopnia, także do klas programowo wyższych zgodnie z obowiązującymi przepisami.

§ 25

ZMIANA KLASY/SZKOŁY

1. W uzasadnionych przypadkach Dyrektor Szkoły może wyrazić zgodę na:
 - 1) przeniesienie ucznia z jednej klasy do klasy równoległej,
 - 2) przeniesienie ucznia ze szkoły jednego typu do szkoły tego samego typu lub szkoły innego typu.
2. Szczegółowe warunki przechodzenia ucznia z jednej szkoły do innej określa Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 sierpnia 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków przechodzenia ucznia ze szkoły publicznej, publicznej szkoły artystycznej, szkoły niepublicznej lub niepublicznej szkoły artystycznej o uprawnieniach publicznej szkoły artystycznej, do szkoły publicznej innego typu albo szkoły publicznej tego samego typu.
3. Różnice programowe z obowiązkowych zajęć edukacyjnych realizowanych w oddziale szkoły, do której uczeń przechodzi, są uzupełniane na warunkach ustalonych przez nauczycieli prowadzących obowiązkowe zajęcia edukacyjne w tym oddziale.
4. Jeżeli uczeń w szkole ponadpodstawowej, z której przechodzi, zrealizował obowiązkowe zajęcia edukacyjne:

- 1) ogólnokształcące w zakresie podstawowym, a w oddziale szkoły, do której przechodzi, zajęcia te są realizowane w zakresie rozszerzonym,
 - 2) z zakresu kształcenia zawodowego w węższym zakresie niż zajęcia te są realizowane w oddziale szkoły, do której przechodzi,
(przepis § 25 ust. 3 stosuje się odpowiednio).
5. Jeżeli z powodu rozkładu zajęć edukacyjnych lub innych ważnych przyczyn nie można zapewnić uczniowi, o którym mowa w pkt. 1, warunków do zrealizowania treści nauczania z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, które zostały zrealizowane w oddziale szkoły, do której uczeń przechodzi, dla ucznia przeprowadza się egzamin klasyfikacyjny z tych zajęć (Dział V - Szczegółowe warunki i sposób oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów - rozdział I, o którym mowa w art. 44 k i art. 44 l ustawy o systemie oświaty).
6. Do klasy programowo wyższej przyjmuje się ucznia na podstawie:
- 1) świadectwa ukończenia klasy niższej wydanego przez szkołę publiczną lub niepubliczną o uprawnieniach szkoły publicznej tego samego typu oraz odpisu arkusza ocen wydanego przez szkołę, z której uczeń odszedł,
 - 2) pozytywnych wyników egzaminów kwalifikacyjnych przeprowadzonych:
 - a) na prośbę rodziców/prawnych opiekunów ucznia, który wypełnia obowiązek szkolny poza szkołą (art. 36 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe),
 - b) w przypadku zmiany szkoły lub ubiegania się o przyjęcie do klasy wyższej niż wynika to z ostatniego świadectwa ucznia,
 - c) w przypadku przyjmowania ucznia ze szkoły niepublicznej bez uprawnień szkoły publicznej,
 - 3) świadectwa (zaświadczenia) szkoły wydanego przez szkołę za granicą i ostatniego świadectwa szkolnego wydanego w Polsce po ustaleniu odpowiedniej klasy na podstawie sumy lat nauki szkolnej ucznia.
7. Uczniowie mogą zmieniać szkołę w ciągu całego roku szkolnego.
8. Dyrektor może przenieść ucznia do innej szkoły za zgodą kuratora oświaty, w sytuacjach kiedy uczeń w sposób rażący i celowy łamie zasady statutu szkoły, co stanowi zagrożenie dla bezpieczeństwa lub zdrowia innych uczniów.

ROZDZIAŁ IV
PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIA ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1

§ 26
PRAWA UCZNIA

1. Uczeń ma prawo do:

- 1) właściwie zorganizowanego procesu kształcenia zgodnie z zasadami higieny umysłowej,
- 2) opieki wychowawczej i warunków bytowych w szkole, zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przez wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochronę i poszanowanie godności,
- 3) życzliwego i podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- 4) swobody wyrażania myśli i przekonań, w szczególności dotyczących życia szkoły, a także światopoglądowych i religijnych, jeśli nie narusza to dobra innych osób,
- 5) rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów,
- 6) sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce,
- 7) pomocy w przypadku trudności w nauce,
- 8) korzystania z poradnictwa zawodowego,
- 9) korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 10) uczęszczania na zajęcia wyrównawcze i rewalidacyjne dostosowane do poziomu trudności i dysfunkcji,
- 11) korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki pod nadzorem nauczyciela,
- 12) wpływania na życie szkoły poprzez działalność samorządową, zrzeszania się w organizacjach działających w szkole,
- 13) odpłatnego korzystania ze stołówki szkolnej,
- 14) ubiegania się i korzystania ze stypendium za wyniki w nauce i inne osiągnięcia, stypendium Prezesa Rady Ministrów lub stypendium ufundowanego przez władze samorządowe, zgodnie z wymaganiami określonymi przez fundatora,
- 15) złożenia skargi, w przypadku naruszenia praw ucznia, do Dyrektora Szkoły, bądź do Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty.

§ 27
OBOWIĄZKI UCZNIA

1. Uczeń ma obowiązek przestrzegania postanowień zawartych w Statucie Szkoły, a zwłaszcza:
 - 1) spełniać obowiązek nauki zgodnie z art.42 ust. 1 i 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (przez niespełnienie obowiązku nauki należy rozumieć nieusprawiedliwioną nieobecność w okresie 1 miesiąca na co najmniej 50% zajęć edukacyjnych, niespełnienie obowiązku nauki podlega egzekucji w trybie przepisów o postępowaniu egzekucyjnym w administracji),
 - 2) systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły,
 - 3) przestrzegać zasad kultury współżycia społecznego w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
 - 4) odpowiadać za własne życie, zdrowie, higienę oraz rozwój,
 - 5) dbać o wspólne dobro, ład i porządek w szkole,
 - 6) naprawiać wyrządzone szkody,
 - 7) podporządkować się zaleceniom Dyrektora Szkoły, Rady Pedagogicznej oraz ustaleniom Samorządu Uczniowskiego,
 - 8) dbać o schludny wygląd oraz nosić odpowiedni strój zgodnie z postanowieniami zawartymi w ZWSOZ,
 - 9) usprawiedliwiać na bieżąco nieobecności.
2. Uczeń ma obowiązek przestrzegania następujących zakazów:
 - 1) zakaz palenia tytoniu i środków zawierających nikotynę, e-papierosów itp.,
 - 2) zakaz przynoszenia do szkoły i spożywania alkoholu,
 - 3) zakaz przynoszenia do szkoły i spożywania napojów energetyzujących,
 - 4) zakaz posiadania, wnoszenia i używania na terenie szkoły narkotyków oraz wszelkich środków psychoaktywnych,
 - 5) zakaz wnoszenia na teren szkoły przedmiotów i substancji zagrażających zdrowiu i życiu,
 - 6) zakaz spożywania posiłków i napojów w czasie zajęć dydaktycznych.
3. Ucznia obowiązuje zakaz opuszczania terenu szkoły w czasie zajęć (budynek szkolny, warsztaty szkolne i szkolne boiska sportowe). Za samowolne opuszczenie jej terenu, szkoła nie ponosi odpowiedzialności.

4. Do obowiązków ucznia w zakresie warunków korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych należy:
 - 1) wyłączenie telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych przed lekcją,
 - 2) zakaz używania telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych podczas zajęć edukacyjnych bez zgody nauczyciela,
 - 3) całkowity zakaz wykorzystania telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych do fotografowania, nagrywania i filmowania na terenie Zespołu Szkół bez zgody nauczyciela.

§ 28 NAGRODY I KARY

1. Ucznia wynagradza się za:
 - 1) rzetelną naukę,
 - 2) wzorową postawę,
 - 3) wybitne osiągnięcia w konkursach przedmiotowych, olimpiadach i zawodach sportowych,
 - 4) aktywność społeczną.
2. Rodzaje nagród:
 - 1) pochwała wychowawcy klasy,
 - 2) pochwała dyrektora szkoły,
 - 3) nagroda rzeczowa,
 - 4) list pochwalny do rodziców,
 - 5) świadectwo z wyróżnieniem.
3. Nagrody i wyróżnienia przyznaje Dyrektor Szkoły na wniosek wychowawcy klasy, Samorządu Uczniowskiego, Rady Pedagogicznej.
4. Od nagrody przyznanej przez Dyrektora szkoły przysługuje uczniowi prawo wniesienia pisemnego zastrzeżenia z uzasadnieniem o ponowne rozpatrzenie sprawy do Dyrektora szkoły w terminie 14 dni od jej udzielenia. Dyrektor rozpatruje sprawę w terminie 14 dni; może posiłkować się opinią wybranych organów szkoły.
5. Szkoła może stosować wobec uczniów następujące kary:
 - 1) upomnienie wychowawcy klasy,
 - 2) nagana wychowawcy klasy,
 - 3) nagana dyrektora szkoły,

- 4) przeniesienie do innej szkoły,
- 5) skreślenie z listy uczniów.
6. Od kary udzielonej przez wychowawcę uczeń ma prawo odwołać się na piśmie do Dyrektora w terminie 14 dni od daty jej udzielenia. Od kary nałożonej przez Dyrektora (poza skreśleniem ucznia z listy uczniów) przysługuje pisemny wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy. Dyrektor przed podjęciem rozstrzygnięcia może zasięgnąć opinii Rady pedagogicznej. Odwołanie jest rozpatrywane w terminie 14 dni od daty jego wpływu.
7. Dopuszcza się możliwość czasowego wstrzymania kary skreślenia z listy uczniów w razie poręczenia za ukaranego przez wychowawcę, innego nauczyciela lub Samorząd Uczniowski.
8. Szkoła bezzwłocznie informuje rodziców bądź prawnych opiekunów ucznia o przyznanej mu nagrodzie, bądź nałożonej karze.

§ 29

SKREŚLENIE UCZNIA Z LISTY UCZNIÓW

1. Skreślenie z listy uczniów następuje na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej, gdy uczeń narusza postanowienia Statutu Szkoły, a w szczególności:
 - 1) umyślnie spowodował uszczerbek na zdrowiu innego ucznia,
 - 2) dopuszcza się kradzieży,
 - 3) wchodzi w kolizję z prawem,
 - 4) demoralizuje innych uczniów,
 - 5) zostaje karnie przeniesiony z innej szkoły i popełnia czyn, za który został ukarany,
 - 6) posiada i rozpowszechnia narkotyki oraz inne substancje, zagrażające zdrowiu i życiu człowieka,
 - 7) spożywa alkohol lub przebywa na terenie szkoły pod jego wpływem,
 - 8) wulgarnie odnosi się do nauczycieli, wychowawców lub pracowników szkoły, niszczy mienie szkolne i dokumentację szkolną,
 - 9) ukończył osiemnaście lat, opuścił co najmniej 50% zajęć edukacyjnych w jednym miesiącu i nie dostarczył pisemnego usprawiedliwienia do 5 dnia następnego miesiąca.
2. Skreślenia dokonuje Dyrektor przez wydanie decyzji administracyjnej, od której przysługuje odwołanie do Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty w terminie 14 dni od dnia otrzymania decyzji.

3. Dyrektor szkoły ma prawo przywrócić uczniowi prawa ucznia i możliwość kontynuowania nauki w szkole, z której został skreślony.
4. Uczeń Branżowej Szkoły I stopnia / młodociany pracownik, z którym pracodawca rozwiązał umowę o pracę w celu przygotowania zawodowego w trakcie trwania nauki jest zobowiązany dostarczyć umowę z nowym pracodawcą w terminie 14 dni od daty rozwiązania poprzedniej umowy.

Brak nowej umowy skutkuje skreśleniem ucznia z listy uczniów Branżowej Szkoły I stopnia.

§ 30

USPRAWIEDLIWIANIE NIEOBECNOŚCI UCZNIA

1. Uczeń usprawiedliwia nieobecności tylko w formie pisemnej:
 - 1) przez swoich rodziców (prawnych opiekunów), usprawiedliwienie wpisane do zeszytu usprawiedliwień ucznia / dziennika elektronicznego lub w inny sposób ustalony z wychowawcą do 5. każdego miesiąca następującego po ustaniu nieobecności,
 - 2) zaświadczenie lub porada lekarska,
 - 3) uczeń klasy Branżowej Szkoły I Stopnia (pracownik młodociany) usprawiedliwia nieobecności na zajęciach edukacyjnych w szkole na podstawie kserokopii zaświadczenia lekarskiego (zgodnie z Kodeksem Pracy),
 - 4) pojedyncze godziny nieobecne będą usprawiedliwiane tylko po wcześniejszym zgłoszeniu pisemnej informacji przez rodziców/opiekunów prawnych do wychowawcy klasy,
 - 5) Uczeń pełnoletni ma prawo do samodzielnego usprawiedliwiania nieobecności w szkole tylko w formie pisemnej.

§ 31

BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW

1. Zapewnienie bezpieczeństwa jest zapisane w art. 5. oraz art. 68.1. punkt 6 Ustawy Prawo Oświatowe oraz rozporządzeniach dotyczących bezpieczeństwa w szkole i zasad jej funkcjonowania.

„Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.”

2. Niedopuszczalne jest prowadzenie jakichkolwiek zajęć bez nadzoru upoważnionej do tego osoby.
3. Przerwy w zajęciach uczniowie spędzają pod nadzorem nauczyciela, zgodnie z opracowanym harmonogramem dyżurów.
4. W trosce o bezpieczeństwo uczniów na pierwszym zebraniu rodzice (prawni opiekunowie) zostają poinformowani, że w czasie zajęć lekcyjnych obowiązuje uczniów zakaz opuszczania terenu szkoły.
5. Uczeń nieuczęszczający na lekcję religii jest zobowiązany do przebywania w tym czasie w czytelnicy i wpisania się w zeszyt obecności. Księża sporządzają listę uczniów, którzy rezygnują z uczestniczenia w lekcji religii w danym roku szkolnym.

Uczeń nie ma obowiązku przebywania w czytelnicy podczas ww. lekcji, jeśli odbywa się ona na pierwszej lub ostatniej godzinie lekcyjnej i nieobecność ta została wcześniej uzgodniona z rodzicami/opiekunami prawnymi.

6. W szczególnych przypadkach, w związku z ograniczonymi możliwościami dojazdu/powrotu ucznia do domu, wychowawca na prośbę rodzica może zwolnić ucznia z ósmej godziny lekcyjnej kilkanaście minut przed jej zakończeniem. W takim przypadku rodzic zobowiązany jest dostarczyć wychowawcy na piśmie prośbę zawierającą następujące informacje:

- 1) okresu, którego dotyczy,
- 2) konkretną godzinę opuszczania ósmej godziny lekcyjnej,
- 3) uzasadnienie zwolnienia,
- 4) zapis o treści „Oświadczam, że biorę pełną odpowiedzialność za dziecko od momentu zwolnienia z ósmej godziny lekcyjnej”.

Ww. pismo musi być potwierdzone datą i czytelnym podpisem rodzica. Powyższe ustalenia są respektowane zgodnie z obowiązującym planem lekcyjnym. W przypadku zmiany planu zajęć rodzic jest zobowiązany do sformułowania kolejnego pisma.

DZIAŁ V
SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA, KLASYFIKOWANIA
I PROMOWANIA UCZNIÓW

ROZDZIAŁ I
OCENIANIE WEWNĄTRZSZKOLNE

§ 32
PRZEPISY OGÓLNE

1. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
 - 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.
3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
 - 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub efektów kształcenia i kryteriów weryfikacji w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania,
 - 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
4. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.
5. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć,
 - 3) udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
 - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
 - 5) monitorowanie bieżącej pracy ucznia,

- 6) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia,
 - 7) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
6. Ocenianie wewnętrzne obejmuje:
- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem zindywidualizowanych wymagań wobec uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole,
 - 2) ustalanie kryteriów zachowania,
 - 3) ustalanie ocen bieżących i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w szkole,
 - 4) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali, o której mowa w § 33 ust 8 pkt 1, § 36 ust 1 pkt 7.
 - 5) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych i poprawkowych,
 - 6) ustalenie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - 7) informowanie o postępach i trudnościach w nauce.
7. Ocena jest informacją, w jakim stopniu uczeń spełnił wymagania programowe postawione przez nauczyciela, nie jest karą ani nagrodą.
8. Ocenianie ucznia z religii i etyki odbywa się zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 12 ust. 2. Ustawy o systemie oświaty.
9. W ocenianiu obowiązują zasady:
- 1) zasada jawności ocen zarówno dla ucznia, jak jego rodziców/opiekunów prawnych,
 - 2) zasada jawności kryteriów – uczeń i jego rodzice/prawni opiekunowie znają kryteria oceniania, zakres materiału z każdego przedmiotu oraz formy pracy podlegające ocenie,
 - 3) zasada różnorodności wynikająca ze specyfiki każdego przedmiotu,
 - 4) zasada różnicowania wymagań – zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość uzyskania wszystkich ocen,

ROZDZIAŁ II

INFORMOWANIE UCZNIÓW I RODZICÓW W SPRAWACH OCENIANIA

§ 33

1. Obowiązki nauczycieli w procesie oceniania uczniów:

- 1) Każdy nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców/prawnych opiekunów o:
 - a) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania,
 - b) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - c) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
- 2) Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów i ich rodziców o:
 - a) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceny zachowania,
 - b) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.
- 3) Informacje, o których mowa w pkt 2 a i b. przekazywane i udostępniane są:
 - a) w formie ustnej na pierwszym zebraniu rodziców w miesiącu wrześniu,
 - b) opublikowania informacji na stronie internetowej szkoły w zakładkach pod nazwą odpowiedniego przedmiotu – dostęp do informacji nieograniczony,
 - c) w formie wydruku papierowego umieszczonego w teczce wychowawcy – dostęp w godzinach pracy wychowawcy i wyznaczonych godzinach przeznaczonych na konsultacje dla rodziców,
 - d) w formie wydruku papierowego umieszczonego w bibliotece – dostęp do informacji możliwy jest w godzinach pracy biblioteki szkolnej,
 - e) w formie komunikatów umieszczonych na tablicach informacyjnych – dostęp w godzinach pracy szkoły,
 - f) w trakcie indywidualnych spotkań rodziców z nauczycielem lub wychowawcą.
- 4) W trakcie całego roku szkolnego, nauczyciel przed rozpoczęciem nowego działu kształcenia/modułem, przekazuje uczniowi wykaz umiejętności i wiedzy podlegających ocenianiu bieżącej pracy oraz na testach sprawdzających stopień opanowania wiedzy lub umiejętności z tego zakresu materiału.

2. Rodzaje ocen szkolnych.

- 1) W trakcie nauki w szkole uczeń otrzymuje oceny:
 - a) bieżące,
 - b) klasyfikacyjne,
 - c) śródroczne – na koniec pierwszego półrocza i roczne – na zakończenie rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych,
 - d) końcowe – są to oceny po zakończeniu cyklu nauczania danej edukacji. Oceny końcowe są równoważne ocenie rocznej w ostatnim roku kształcenia lub ustalone są w wyniku egzaminu poprawkowego lub sprawdzającego w ostatnim roku nauczania danej edukacji oraz na podstawie wyników olimpiad i konkursów uprawniających do uzyskania oceny celującej. Ocenę końcową zachowania stanowi ocena klasyfikacyjna w klasie programowo najwyższej.
 - e) Ocena śródroczna i końcoworoczna jest wynikiem ocen bieżących jakie uczeń uzyskał w ciągu całego roku szkolnego. Przy ocenianiu bieżącym nie stosujemy wag ocen.

3. Jawność ocen.

- 1) Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych,
- 2) Każda ocena z ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia podlega wpisaniu do dziennika elektronicznego bezpośrednio po jej ustaleniu i ustnym poinformowaniu ucznia o jej skali,
- 3) Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych. Ocena wpisywana jest do dziennika elektronicznego.
- 4) Rodzice/prawni opiekunowie mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci:
 - a) na zebraniach ogólnych,
 - b) w czasie konsultacji w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia,
 - c) podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem.

4. Uzasadnianie ocen:

- 1) Nauczyciel uzasadnia każdą bieżącą ocenę szkolną zgodnie z WSO.
- 2) W przypadku wątpliwości uczeń i rodzic mają prawo do uzyskania dodatkowego uzasadnienia oceny. Dodatkowe uzasadnienie nauczyciel przekazuje bezpośrednio zainteresowanej osobie w czasie konsultacji w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia lub podczas indywidualnych spotkań z rodzicem.

- 3) Wszelka dokumentacja związana z ocenianiem postępów ucznia może być udostępniona rodzicom/prawnym opiekunom ucznia na wniosek złożony do dyrektora Szkoły. Dyrektor Szkoły przyjmuje wnioski w każdy wtorek w godzinach od 8 do 10. Czas rozpatrzenia wniosku wynosi 14 dni od dnia złożenia wniosku. Wnioski złożone po 30 czerwca rozpatrywane są z przyczyn organizacyjnych w ciągu 60 dni.
- 4) Uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie mają prawo wglądu w prace pisemne.
- 5) Rodzice mają prawo do indywidualnych rozmów z nauczycielem na terenie szkoły pod warunkiem, że nie zakłóca to organizacji pracy nauczyciela i możliwości zapewnienia bezpieczeństwa uczniom.
5. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a także systematyczność udziału w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
6. Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie są:
 - 1) prace pisemne:
 - a) kartkówka dotycząca materiału z trzech ostatnich tematów realizowanych na maksymalnie pięciu ostatnich lekcjach. nie musi być zapowiadana,
 - b) klasówka (sprawdzian diagnostyczny) obejmująca większą partię materiału określoną przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Termin winien być odnotowany w dzienniku elektronicznym,
 - 2) praca i aktywność na lekcji,
 - 3) odpowiedź ustna,
 - 4) praca projektowa,
 - 5) praca domowa,
 - 6) prowadzenie dokumentacji pracy na lekcji,
 - 7) twórcze rozwiązywanie problemów,
 - 8) wypowiedź ucznia na forum,
 - 9) udział w dyskusjach on-line,
 - 10) pliki z tekstami wypracowań, rozwiązanymi zadaniami, nagranymi wypowiedziami, prezentacjami,
 - 11) inne wynikające z wymagań zawartych w podstawie programowej.
7. Nauczyciel zobowiązany jest indywidualizować pracę z uczniem, w szczególności poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych

i edukacyjnych ucznia, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.

8. Skala ocen z zajęć edukacyjnych:

1) Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne śródroczne oraz roczne w szkole ustala się w stopniach według skali:

- a) stopień celujący – 6
- b) stopień bardzo dobry – 5
- c) stopień dobry – 4
- d) stopień dostateczny – 3
- e) stopień dopuszczający – 2
- f) stopień niedostateczny – 1

g) Oceny bieżące z przedmiotu Matematyka mają formę procentową. Zapis w dzienniku ma postać liczb całkowitych; części ułamkowe są zaokrąglane do całości, zgodnie z ogólnie przyjętymi regułami matematycznymi.

PROGI PROCENTOWE

Uzyskany średni wynik procentowy na półrocze i koniec roku szkolnego jest przeliczany na oceny śródroczne i roczne. Procentowa skala oceniania w przeliczeniu na oceny śródroczne i roczne:

- 0 % – 34 % – stopień niedostateczny
- 35 % – 49 % – stopień dopuszczający
- 50 % – 74 % – stopień dostateczny
- 75 % – 87 % – stopień dobry
- 88 % – 95 % – stopień bardzo dobry
- Powyżej 95 % – stopień celujący

W przypadku, gdy uzyskany przez ucznia wynik procentowy jest bliski granicy oceny wyższej, nauczyciel może wystawić ocenę wyższą niż wynikająca ze średniej procentowej uwzględniając:

- rzetelność pracy ucznia w danym okresie czasowym,
- zaangażowanie i sumienność w realizowaniu ćwiczeń i zadań zleczanych przez nauczyciela,
- punktualność i wysoką frekwencję na zajęciach,
- brak nieobecności nieusprawiedliwionych na danym przedmiocie.

- 2) Stopnie bieżące zapisuje się w dokumentacji pedagogicznej w postaci cyfrowej, stopnie klasyfikacyjne w pełnym brzmieniu. W ocenianiu klasyfikacyjnym śródrocznym dopuszcza się stosowanie zapisu ocen w formie skrótu: cel, bdb, db, dst, dop, ndst.
- 3) Ustala się następujące ogólne kryteria stopni:
- a) stopień celujący otrzymuje uczeń, który opanował treści i umiejętności w pełnym zakresie wynikające z programu nauczania, czyli:
 - samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
 - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych w ramach programu danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe,
 - posiada umiejętności rozwiązywania zadań wykraczające poza program nauczania,
 - osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów (w szkole i poza nią),
 - b) stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który opanował treści i umiejętności określone na poziomie wymagań dopełniającym, czyli:
 - opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
 - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,
 - potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązania zadań problemów w nowych sytuacjach,
 - c) stopień dobry otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań rozszerzających, czyli:
 - poprawnie stosuje wiedzę i umiejętności,
 - rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne,
 - d) stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań podstawowych, czyli:
 - opanował wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe, użyteczne w życiu codziennym i absolutnie niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym poziomie,
 - e) stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań koniecznych, czyli:

- opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające świadome korzystanie z lekcji,
- rozwiązuje z pomocą nauczyciela podstawowe zadania teoretyczne i praktyczne.

9. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Na zajęciach ocenie mogą podlegać następujące rodzaje aktywności uczniów:

1) prace pisemne:

- a) sprawdzian, czyli zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem pisemna wypowiedź ucznia obejmująca określony przez nauczyciela zakres materiału trwająca nie dłużej niż 2 godziny lekcyjne; termin powinien być odnotowany w dzienniku elektronicznym,
- b) kartkówka - pisemna wypowiedź ucznia obejmująca zagadnienia co najwyżej z 3 ostatnich tematów, może być niezapowiedziana,
- c) referaty,
- d) zadania domowe,

2) wypowiedzi ustne:

- a) odpowiedzi i wypowiedzi na lekcji,
- b) wystąpienia (prezentacje),
- c) samodzielne prowadzenie elementów lekcji,

3) sprawdziany praktyczne,

4) projekty grupowe,

5) wyniki pracy w grupach,

6) samodzielnie wykonywane przez ucznia inne prace np. modele, albumy, zielniki, prezentacje Power Point, plakaty, itp.,

7) aktywność poza lekcjami np. udział w konkursach, zawodach,

8) przygotowanie do uczestnictwa w lekcji,

9) W przypadku zdalnego nauczania (kształcenia na odległość) ocenie podlegają również poniższe rodzaje aktywności uczniów z uwzględnieniem pilności i terminowości ich wykonania, jakości prac domowych, zaangażowania i samodzielności czy zdalnej pomocy kolegom w nauce:

- a) przesłanie plików z tekstami wypracowań, rozwiązaniami zadań, nagranyymi wypowiedziami, prezentacjami,
- b) wypowiedź ucznia na forum,
- c) udział w dyskusjach on-line,
- d) rozwiązywanie różnorodnych form quizów i testów.

W przypadku takiego modelu kształcenia uczniowie zobowiązani są do zapoznania się ze wszystkimi materiałami przygotowanymi i przekazanymi przez nauczyciela, a także z terminami wykonania zadań oraz sposobami przekazania rozwiązań.

10. Przyjmuje się następującą ilość ocen w semestrze dla przedmiotów realizowanych w wymiarze tygodniowym:
 - 1) jedna godzina tygodniowo - minimum 3 oceny,
 - 2) dwie godziny tygodniowo - minimum 4 oceny,
 - 3) trzy godziny tygodniowo - minimum 5 ocen,
 - 4) cztery i więcej godzin tygodniowo - minimum 6 ocen.
11. Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:
 - 1) 0 % - 34 % – niedostateczny,
 - 2) 35 % - 49 % - dopuszczający,
 - 3) 50 % - 74 % - dostateczny,
 - 4) 75 % - 87 % - dobry,
 - 5) 88 % - 95 % - bardzo dobry,
 - 6) Powyżej 95 % - celujący.
12. W nauczaniu uczniów niepełnosprawnych możliwości ucznia są punktem wyjścia formułowania wymagań, dlatego ocenia się przede wszystkim postępy i wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez danego ucznia.
13. Zapowiedziane sprawdziany nie powinny być bez szczególnie ważnych powodów przekładane.
14. Każdy sprawdzian uczeń ma możliwość zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności.
15. Odmowa odpowiedzi ustnej / wykonania ćwiczenia przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.
16. W tygodniu nie mogą odbywać się więcej niż dwa sprawdziany, a w jednym dniu więcej niż jeden sprawdzian, wyłączając sprawdziany przeprowadzane na zajęciach z języków obcych.
17. Nauczyciel ma obowiązek podać oceny ze sprawdzianu do wiadomości uczniów w terminie do 2 tygodni od dnia jego napisania. Dopuszcza się przesunięcie terminu zwrotu

prac pisemnych w sytuacjach losowych - o czas nieobecności nauczyciela oraz w okresach świąt, ferii. W przypadku nauczycieli języka polskiego termin oddania prac ze względów uzasadnionych może być przedłużony.

18. Nauczyciel przechowuje prace pisemne ucznia do końca tego roku szkolnego, w którym zostały napisane.
19. Ocenę okresową ucznia wystawia się na podstawie co najmniej trzech sposobów sprawdzania osiągnięć.

§ 34

TRYB POPRAWIANIA OCEN

1. Zasady i sposoby poprawiania ocen bieżących.
 - 1) Uczeń ma prawo do poprawy oceny bieżącej/wyniku procentowego.
 - 2) Poprawa oceny jest dobrowolna i musi odbywać się w ustalonym z nauczycielem terminie.
 - 3) Przy wystawianiu ocen śródrocznych/rocznych nauczyciel uwzględnia tylko ocenę poprawioną.
 - 4) Uczniowi nieobecnemu na pracy pisemnej, nauczyciel wpisuje „NB”, a w przypadku matematyki 0%.
 - 5) W przypadku braku zadania domowego lub niewłaściwego jego wykonania, uczeń otrzymuje “-” lub “.”, co jest dla niego i rodzica informacją o możliwości oddania lub poprawienia pracy na najbliższej lekcji.
 - 6) W przypadku oceniania procentowego wyższy wynik procentowy z poprawy musi być wpisany w miejsce poprzedniego wyniku uzyskanego przez ucznia; w przypadku uzyskania podczas poprawy wyniku niższego lub równego, nie zastępuje on poprzedniego wyniku;

§ 35

KLASYFIKACJA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA

1. Ustala się podział roku szkolnego na dwa okresy:
 - 1) I okres z klasyfikacją śródroczną – do końca grudnia,
 - 2) II okres z klasyfikacją roczną, zgodnie z organizacją roku szkolnego.
2. Ocena roczna uwzględnia ocenę z pierwszego i drugiego okresu.

3. Końcowe oceny roczne wpisuje się do dziennika w terminie jednego tygodnia poprzedzającego roczną radę klasyfikacyjną. Nauczyciel informuje uczniów na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady o proponowanych ocenach rocznych z przedmiotów i z zachowania. Wychowawca klasy informuje rodziców/prawnych opiekunów o proponowanych ocenach rocznych klasyfikacyjnych w formie:
 - 1) zapisaniu ich w wyznaczonym miejscu w dzienniku elektronicznym,
 - 2) na zebraniu rodziców poprzez przedstawienie odpowiednich zapisów w Dzienniku Wychowawcy.

Rodzice/prawni opiekunowie potwierdzają uzyskanie informacji własnoręcznym podpisem dołączanym doteczki wychowawcy klasy.
 - 3) W przypadku braku kontaktu z rodzicem/prawnym opiekunem lub jego nieobecności na zebraniu nauczyciel wychowawca przekazuje uczniowi informację nt. proponowanych ocen. Uczeń potwierdza otrzymanie informacji własnoręcznym podpisem.
4. Uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły, jeśli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Zasady przeprowadzania sprawdzianu określa Statut Szkoły.

§ 36

ZASADY WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU OCENY ZACHOWANIA

Postanowienia ogólne:

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności poziom wywiązania się przez ucznia z obowiązków szkolnych oraz jego postawę w świetle wartości i kompetencji społecznych określonych w programie „Kompas Jutra”.

Ocenę zachowania ustala się w ramach **dziewięciu równorzędnych obszarów**:

- 1) **Wywiązywanie się z obowiązków ucznia** – rozumiane jako systematyczne i sumienne przygotowanie do zajęć lekcyjnych, punktualne realizowanie zadań, regularne uczęszczanie na lekcje oraz usprawiedliwianie nieobecności w wyznaczonym terminie.
- 2) **Okazywanie szacunku innym osobom** – przejawiające się w pełnym poszanowaniu godności osobistej, praw i wolności innych uczniów, nauczycieli oraz wszystkich

pracowników szkoły, a także w postawie wolnej od uprzedzeń.

- 3) **Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój** – wyrażające się w samodzielnym, świadomym wyznaczaniu i realizacji osobistych celów edukacyjnych, rozwijaniu własnych uzdolnień oraz dążeniu do eliminowania braków.
 - 4) **Przestrzeganie norm społecznych** – rozumiane jako respektowanie ogólnie przyjętych zasad współżycia społecznego, regulaminów szkolnych oraz właściwe, godne zachowanie zarówno na terenie szkoły, jak i poza nią.
 - 5) **Dbałość o kulturę języka** – przejawiająca się w stosowaniu poprawnej polszczyzny, unikaniu wulgaryzmów, agresji słownej i mowy nienawiści oraz w dbałości o wysoką estetykę codziennej komunikacji.
 - 6) **Troska o bezpieczeństwo i zdrowie** – rozumiana jako bezwzględne przestrzeganie zasad BHP, unikanie zachowań ryzykownych, dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne własne oraz innych, a także natychmiastowe reagowanie na dostrzeżone zagrożenia.
 - 7) **Współpraca i budowanie dobrych relacji** – wyrażające się w umiejętności konstruktywnego działania w grupie rówieśniczej, rozwiązywania konfliktów drogą dialogu, empatii oraz niesienia pomocy potrzebującym.
 - 8) **Zaangażowanie w życie społeczności** – rozumiane jako aktywny, dobrowolny udział w inicjatywach klasy, szkoły, samorządu uczniowskiego, wolontariacie lub w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.
 - 9) **Szacunek dla narodu i innych kultur** – przejawiający się w dojrzałej postawie patriotycznej, poszanowaniu symboli narodowych i szkolnych, kultywowaniu tradycji oraz otwartości i szacunku wobec odmienności kulturowej, religijnej i narodowej.
2. Ocenę z zachowania ucznia wystawia wychowawca na podstawie wpisów (uwag i pochwał) w dzienniku lekcyjnym, samooceny ucznia, rozmów z nauczycielami, z pedagogiem oraz uczniami.
 3. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
 - a) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania,
 - b) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
 4. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologicznej –

- pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.
5. Ocena z zachowania nie może mieć wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
 6. Uczniowi realizującemu na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok lub program nauki oraz uczniowi spełniającemu obowiązek nauki poza szkołą ustala się ocenę z zachowania na podstawie rozmów z innymi nauczycielami oraz wpisami do e-dziennika Librus.
 7. Ocenę z zachowania ustala się według następującej skali:
 - **WZOROWE,**
 - **BARDZO DOBRE,**
 - **DOBRE,**
 - **POPRAWNE,**
 - **NIEODPOWIEDNIE,**
 - **NAGANNE.**
 8. Ocena jest wynikiem sumy punktów (+ i –) uzyskiwanych w ciągu półrocza wg kryteriów szczegółowych. Stopniowanie kar obejmuje półrocze, a nie cały rok.
 9. Ocena roczna z zachowania ucznia powinna być wynikiem średniej arytmetycznej sumy punktów z pierwszego i drugiego półrocza z uwzględnieniem punktu 14.
 10. Wychowawca ma możliwość przyznania **dodatkowych punktów** uczniowi za wyjątkową postawę i całokształt pracy w danym półroczu - do 20 punktów.
 11. Dyrektor Szkoły ma możliwość przyznania **pochwały dyrektora** oraz **dodatkowych punktów** z zachowania uczniowi za szczególne osiągnięcia, wyjątkową postawę i całokształt pracy w danym półroczu - 30 punktów – propozycje pochwał zgłasza pisemnie wychowawca do dyrektora szkoły (bez konieczności zgłaszania na radzie).
 12. Nauczyciel jest zobowiązany do zapisywania w dzienniku treści uwagi lub pochwały.
 13. Podstawą przeliczania punktów (+ lub -) jest jedynie zapis informacji w dzienniku.
 14. Wychowawca jest zobowiązany do wpisu **upomnienia wychowawcy** po 3 uwagach ucznia oraz **nagany wychowawcy** po kolejnych 2 uwagach. Następne 2 negatywne wpisy są równoznaczne ze zgłoszeniem ucznia do **upomnienia dyrektora**. Kolejne 2 negatywne wpisy są równoznaczne z **naganą dyrektora**, co skutkuje **oceną naganną** z zachowania w danym półroczu i co najwyżej oceną **nieodpowiednią** z zachowania w danym roku szkolnym. Zgłoszenia upomnień oraz nagan dyrektora dokonuje wychowawca pisemnie do dyrektora szkoły (bez konieczności zgłaszania na radzie). Uczniowie, którzy otrzymali naganę wychowawcy w danym półroczu mogą otrzymać maksymalnie ocenę **dobrą**

z zachowania w danym półroczu i **co najwyżej ocenę bardzo dobrą** z zachowania w danym roku szkolnym. W przypadku **nagany wychowawcy** w pierwszym i drugim półroczu na koniec roku szkolnego maksymalna ocena z zachowania to dobry.

Uczniowie, którzy otrzymali upomnienie dyrektora szkoły, mogą otrzymać maksymalnie ocenę poprawną z zachowania w danym półroczu i co najwyżej ocenę dobrą z zachowania w danym roku szkolnym. W przypadku upomnienia dyrektora szkoły w pierwszym i drugim półroczu na koniec roku szkolnego uczeń może otrzymać maksymalnie ocenę poprawną.

15. Uczeń, który w półroczu opuścił **50 godzin** (godziny nieusprawiedliwione) otrzymuje ocenę naganną na koniec danego półrocza, a co najwyżej ocenę poprawną na koniec roku szkolnego.
16. **Ocena naganna z tabeli II** jest równoznaczna z **oceną naganną** z zachowania w danym roku szkolnym.
17. Ocena z zachowania powinna być wystawiona tydzień przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
18. Ocena z zachowania wyraża opinię o wypełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych na terenie szkoły oraz wszelkich działań pod patronatem szkoły.
19. Punkty (-) dotyczące godzin nieobecnych, nieusprawiedliwionych nie są brane pod uwagę w zestawieniu: upomnienia i nagany wychowawcy oraz upomnienia i nagany dyrektora.
20. Wychowawca jest zobowiązany do wpisu na koniec półrocza sumy punktów za godziny nieobecne nieusprawiedliwione w okresach: I półrocze: IX – do końca XI, II półrocze: XII – do końca V, dla klas piątych do końca III (patrz punkt 17).
21. Zachowanie ucznia ocenia się wg kryteriów zawartych w tabeli.

KRYTERIA PRZYZNAWANIA PUNKTÓW W PÓLROCZU:

Powyżej 201	WZOROWE
151-200	BARDZO DOBRE
100*-150	DOBRE
99-50	POPRAWNE
49-0	NIEODPOWIEDNIE
Poniżej 0	NAGANNE

*każdy uczeń na początku każdego półrocza otrzymuje 100 punktów

Tabela I

Kryteria przyznawania punktów		
1.	Praca na rzecz klasy.	za każdy wpis +5 punktów w dni wolne x2
2.	Praca na rzecz szkoły, reprezentowanie szkoły na zewnątrz.	za każdy wpis +10 punktów w dni wolne x 2
3.	Podejmowanie prób pokonywania własnych słabości.	+ 10 punktów w półroczu
4.	Wywiązywanie się z powierzonych funkcji w klasie (np. gospodarza).	+ 10 punktów w półroczu
5.	Praca w Samorządzie Uczniowskim.	+ 15 punktów w półroczu/ funkcyjni + 20 punktów w półroczu
6.	100% frekwencji w danym miesiącu (wpisuje wychowawca).	+ 10 punktów za miesiąc
7.	Aktywność na lekcjach niekończących się oceną (raz w semestrze).	+10 punktów
8.	Ucieczki z lekcji.	- 5 punktów za każdą ucieczkę
9.	Nieobecności nieusprawiedliwione.	- 1 punkt za każdą
10.	Spóźnienia.	- 1 punkt
11.	Zakłócanie przebiegu zajęć edukacyjnych (przeszkadzanie w prowadzeniu lekcji, jedzenie na lekcji, niewykonywanie poleceń, makijaż, itp.)	- 5 punktów za każdą uwagę
12.	Używanie telefonów komórkowych podczas lekcji.	- 5 punktów
13.	Inicjowanie różnych przedsięwzięć na rzecz klasy i szkoły i aktywne w nich uczestniczenie.	do + 20 punktów w półroczu
14.	Udzielanie pomocy kolegom i koleżankom w nauce oraz w rozwiązywaniu innych problemów.	do + 20 punktów w półroczu
15.	Okazywanie wrażliwości na ludzką krzywdę i niesprawiedliwość.	do + 20 punktów w półroczu
16.	Przygotowanie uroczystości klasowych i szkolnych.	+ 10 punktów za każdą w dni wolne x2
17.	Strój galowy podczas uroczystości szkolnych (rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, egzaminy, ważne uroczystości szkolne).	+ 10 punktów za każdą uroczystość
18.	Poczet sztandarowy.	za każdy wpis +10 punktów w dni wolne x2
19.	Święta i dni tematyczne – gazetka, prezentacja, akcja.	+ 10 punktów
20.	Współpraca z biblioteką szkolną.	+ 10 punktów w półroczu
21.	Redagowanie tekstów na stronę WBREW.	+ 20 punktów w półroczu
22.	Udział w akcjach i konkursach promujących	+ 5 punktów

	czytelność lub dbałość o kulturę języka.	
23.	Nieużywanie zwrotów prymitywnych, obraźliwych, wulgarnych.	+ 15 punktów w półroczu
24.	Brak kultury słowa.	- 5 punktów za każdą uwagę
25.	Warsztaty/prelekcje organizowane lub prowadzone przez pedagoga/psychologa.	+ 5 za każde zrealizowane zadanie
26.	Zbieranie baterii (za każdą baterię +1 pkt, max. 30 pkt.).	do + 30 punktów na półroczu
27.	Zakaz spożywania napojów energetyzujących na terenie szkoły.	- 10 punktów
28.	Działania wynikające ze Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego.	+ 10 za każde zrealizowane zadanie
29.	Propagowanie zdrowego stylu życia.	+ 10 punktów
30.	Nieodpowiedni lub niezgodny z przepisami BHP strój szkolny (pracownia żywienia, warsztaty, sala gimnastyczna).	- 5 punktów za każdą uwagę
31.	Nieprzestrzeganie zasad dotyczących korzystania z pomieszczeń szkolnych takich jak stołówka, sale dydaktyczne, pracownie szkolne, sala gimnastyczna.	- 10 punktów za wpis
32.	Udział w olimpiadach, konkursach przedmiotowych i szkolnych zawodach sportowych.	szczebel szkolny +10 punktów szczebel gminny +15 punktów szczebel powiatowy +20 punktów szczebel wojewódzki +25 punktów szczebel ogólnopolski +35 punktów za każdy udział
33.	Udział w zajęciach pozalekcyjnych (np. koła zainteresowań, SKS, mini przedsiębiorstwo, zajęcia projektowe, itp.).	+ 10 punktów w półroczu
34.	100% frekwencji na zajęciach, które nie kończą się wpisem oceny (np. WDŻWR, mini przedsiębiorstwo, koła zainteresowań, zajęcia projektowe, itp.).	+ 20 punktów w półroczu
35.	100% frekwencji na zajęciach w semestrze, które kończą się oceną.	+ 20 punktów w półroczu
36.	Szczególna aktywność na zajęciach, które nie kończą się wpisem oceny.	+ 10 punktów w półroczu
37.	Udział w imprezach organizowanych dla środowiska w dni wolne oraz poza godzinami lekcyjnymi (np. imprezy charytatywne, wizyty	+ 30 punktów za każdą

	w DPS, wystawy, catering itp.)	
38.	Działalność na rzecz Straży Pożarnej, PCK, gra w Klubach Sportowych poza szkołą, itp.	+ 20 punktów w półroczu
39.	Nieodpowiedni strój szkolny (kolczyki w widocznych, nietypowych miejscach np. pępek, brwi, nos, język; zbyt krótkie spódniczki, odsłonięte brzuch, przezroczysta odzież, zbyt duże dekolty, sztuczne i długie paznokcie, ostry makijaż, brak galowego stroju na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, egzaminy zawodowe oraz inne ważne uroczystości szkolne).	- 10 punktów za każdą uwagę
40.	Parkowanie w miejscach niedozwolonych i stwarzające zagrożenie w ruchu lub jazda pojazdem mechanicznym na terenie szkoły w sposób zagrażający innym kierującym oraz pieszym.	- 15 punktów za każdą uwagę/nagana dyrektora/zakaz parkowania na terenie szkoły
41.	Niewłaściwe zachowanie na terenie szkoły oraz w miejscach, gdzie przebywa uczeń pod patronatem szkoły.	- 5/- 10 punktów za każdą uwagę
42.	Wolontariat.	za każdy wpis +10 punktów w dni wolne x 2
43.	Okazywanie szacunku dla innych kultur, narodów, mniejszości etnicznych czy religijnych.	- do 20 punktów w półroczu
44.	Brak szacunku wobec każdego pracownika szkoły	- 20 punktów za każdą uwagę
45.	Przejawy braku szacunku do mienia szkolnego (zaśmiecanie, niszczenie wyposażenia szkoły, dekoracji, „malowanie” ścian, itp.) oraz niszczenie rzeczy innych osób.	- 10 punktów za każdą uwagę + (zwrot kosztów)
46.	Kłamstwo, oszustwo.	- 10 punktów za każdą uwagę

Tabela II

Uczeń otrzymuje ocenę naganną za:		
1.	Wyludzanie pieniędzy i kradzież.	Nagana dyrektora/skreślenie z listy uczniów
2.	Falszowanie podpisów i dokumentów.	Nagana dyrektora/skreślenie z listy uczniów
3.	Picie, wnoszenie i posiadanie alkoholu, wnoszenie i posiadanie papierosów elektronicznych oraz rozprowadzanie i zażywanie narkotyków i dopalaczy.	Nagana dyrektora/skreślenie z listy uczniów
4.	Posiadanie niebezpiecznych przedmiotów.	Nagana dyrektora/skreślenie z listy uczniów

5.	Udowodnione przestępstwa przez organy ścigania.	Nagana dyrektora/skreślenie z listy uczniów
6.	Znieważanie nauczycieli i pracowników szkoły: wulgaryzmy, obraźliwe epitety, niecenzuralne słowa, obelgi, zniewagi, szyderstwa, ośmieszanie, naśmiewanie się, ubliżanie pracownikom szkoły.	Nagana dyrektora/skreślenie z listy uczniów
7.	Wykonywanie zdjęć bez zgody zainteresowanej osoby (nauczycielowi, uczniowi lub innemu pracownikowi szkoły) tworzenie fotomontaży i rozpowszechnianie ich.	Nagana dyrektora/skreślenie z listy uczniów
8.	Wykonywanie nagrań dźwiękowych, filmowych z użyciem dyktafonów, telefonów komórkowych, kamer i innych urządzeń bez zgody zainteresowanego (nauczyciela, ucznia, pracownika szkoły).	Nagana dyrektora/skreślenie z listy uczniów
9.	Umieszczanie w Internecie pogroźek, pomówień, wulgaryzmów, zdjęć, naruszanie dóbr osobistych nauczycieli, pracowników szkoły, uczniów rodziców przez podawanie nazwisk.	Nagana dyrektora/skreślenie z listy uczniów
10.	Bullying, terroryzm wśród rówieśników polegającym na długotrwałym, uporczywym nękaniu lub zastraszaniu, poniżaniu, ośmieszaniu przez ucznia.	Nagana dyrektora/skreślenie z listy uczniów
11.	Tworzenie zespołów/grup przez uczniów na MS TEAMS.	Nagana dyrektora
12.	Przemoc w stosunku do innych osób.	Nagana dyrektora/skreślenie z listy uczniów
13.	Spowodowanie sytuacji niebezpiecznych na praktykach zawodowych (warsztaty szkolne/pracownia gastronomiczna/praktyki zawodowe).	Nagana dyrektora
14.	Na terenie szkoły oraz wzdłuż chodnika przy szkole, a także przy bramie szkoły obowiązuje bezwzględny zakaz palenia tytoniu, papierosów oraz papierosów elektronicznych.	Uczeń, który trzykrotnie otrzymał uwagę za palenie substancji, o których mowa otrzymuje NAGANĘ DYREKTORA

Ostateczną decyzję o skreśleniu z listy uczniów podejmuje dyrektor szkoły po zakończonej procedurze zapisanej w Statucie Szkoły.

TRYB ODWOŁAWCZY:

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora

szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłaszane w terminie 2 dni roboczych od dnia ustalenia rocznej oceny z zachowania.

2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny dyrektor szkoły powołuje komisję, która ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

W skład komisji wchodzi:

- dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,
 - wychowawca klasy,
 - wskazany przez dyrektora nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
 - pedagog,
 - psycholog,
 - przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
 - przedstawiciel rady rodziców.
3. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

§ 37

TRYB I WARUNKI UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w statucie szkoły.
2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko w przypadku gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.
3. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
 - 1) frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby),
 - 2) usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach,
 - 3) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych,
 - 4) uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych,

- 5) skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym – konsultacji indywidualnych.
4. Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z pisemną prośbą w formie podania do wychowawcy klasy, w ciągu 7 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych.
5. Wychowawca klasy sprawdza spełnienie wymogu w § 36 ust. 1 i 2 a nauczyciel przedmiotu spełnienie wymogów ust. § 36 ust. 3 i 4.
6. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków z ust. 3, nauczyciel przedmiotu wyrażają zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
7. W przypadku niespełnienia któregośkolwiek z warunków wymienionych w ust. 3 prośba ucznia zostaje odrzucona, a wychowawca lub nauczyciel odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia.
8. Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na 7 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu pisemnego, obejmującego tylko zagadnienia ocenione poniżej jego oczekiwań.
9. Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy klasy.
10. Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą.
11. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

§ 38

EGZAMIN KLASYFIKACYJNY

1. Uczeń może być niesklasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania, w okresie za który przeprowadzona jest klasyfikacja.
2. Brak klasyfikacji oznacza, że nauczyciel nie mógł ocenić osiągnięć edukacyjnych ucznia z powodu określonej w ust. 1 absencji.

3. Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
4. Na wniosek ucznia niesklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na prośbę jego rodziców/prawnych opiekunów Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny. Wyrażenie zgody może nastąpić w sytuacji, gdy wychowawca przedstawi nieznane, ale wiarygodne przyczyny nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia lub przyczynę braku usprawiedliwień nieobecności. W przypadku braku zgody Rady Pedagogicznej uczeń nie jest promowany do klasy programowo wyższej lub nie kończy szkoły.
5. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok lub program nauki, uczeń spełniający obowiązek nauki poza szkołą. Wobec ucznia, który otrzymał zgodę Dyrektora na zmianę profilu kształcenia, celem wyrównania różnic programowych stosuje się odrębne przepisy zawarte w Rozdziale III Uczniowie § 25 Zmiana klasy/szkoły .
6. Uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą nie przystępuje do egzaminu klasyfikacyjnego z wychowania fizycznego oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych. Uczniowi temu nie ustala się także oceny zachowania. W dokumentacji nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się niesklasyfikowany albo niesklasyfikowana.
7. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
8. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami/prawnymi opiekunami.
9. Egzamin klasyfikacyjny składa się z części pisemnej i ustnej, z wyjątkiem egzaminu z informatyki, i wychowania fizycznego, z których egzamin powinien mieć przede wszystkim formę zadań praktycznych.
10. Egzamin klasyfikacyjny w przypadkach, o których mowa w ust. 3, 4, przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez Dyrektora Szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
11. Egzamin klasyfikacyjny w przypadku, gdy uczeń spełniał obowiązek nauki poza szkołą, przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora Szkoły, który zezwolił na spełnianie przez ucznia obowiązku nauki poza szkołą.

W skład komisji wchodzi:

- 1) Dyrektor Szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji,
 - 2) nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy.
12. Przewodniczący komisji, o której mowa w ust. 11 uzgadnia z uczniem oraz jego rodzicami/ prawnymi opiekunami liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.
 13. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów rodzice/prawni opiekunowie ucznia.
 14. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający imiona i nazwiska nauczycieli, o których mowa w ust. 10 lub skład komisji, o której mowa w ust.11, termin egzaminu klasyfikacyjnego, zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne, wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz ustaloną ocenę wraz z uzasadnieniem. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia oraz zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
 15. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez Dyrektora Szkoły.
 16. Uczeń, któremu w wyniku egzaminów klasyfikacyjnych rocznych ustalono dwie oceny niedostateczne, może przystąpić do egzaminów poprawkowych.

§ 39

SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI W TRYBIE ODWOŁAWCZYM

1. Uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tych ocen. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
2. Dyrektor Szkoły w przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności

- ucznia w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych.
3. Sprawdzian, o którym mowa w ust. 2 przeprowadza powołana przez Dyrektora komisja w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami/prawnymi opiekunami.
 4. W skład komisji do przeprowadzenia sprawdzianu z edukacji przedmiotowej wchodzi:
 - 1) Dyrektor Szkoły albo nauczyciel zajmujący inne kierownicze stanowisko – jako przewodniczący komisji,
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
 - 3) dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne.
 5. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku Dyrektor Szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z Dyrektorem tej szkoły.
 6. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny.
 7. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
 8. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający skład komisji, termin sprawdzianu, zadania sprawdzające, wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę wraz z uzasadnieniem. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
 9. Do protokołu, o którym mowa w ust. 8 dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego.
 10. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w pkt 2, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez Dyrektora Szkoły.
 11. Przepisy ust. 1 – 10 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego.

§ 40
EGZAMIN POPRAWKOWY

1. Każdy uczeń, który w wyniku rocznej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z jednego lub dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy.
 - 1) Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej i ustnej, z wyjątkiem egzaminu z informatyki i wychowania fizycznego, z których to przedmiotów egzamin powinien mieć przede wszystkim formę zadań praktycznych.
 - 2) W jednym dniu uczeń może zdawać egzamin poprawkowy tylko z jednego przedmiotu.
 - 3) Dyrektor Szkoły wyznacza termin egzaminów poprawkowych do dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych i podaje do wiadomości uczniów i rodziców.
 - 4) Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
 - 5) Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
2. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora Szkoły. W skład komisji wchodzi:
 - 1) Dyrektor Szkoły albo nauczyciel zajmujący inne kierownicze stanowisko – jako przewodniczący komisji,
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminujący,
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.
3. Pytania egzaminacyjne układa egzaminator, a zatwierdza Dyrektor Szkoły najpóźniej na dzień przed egzaminem poprawkowym. Stopień trudności pytań powinien odpowiadać wymaganiom edukacyjnym, o których mowa w dziale V według pełnej skali ocen. W przypadku ucznia, dla którego nauczyciel dostosowywał wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ze specjalnymi trudnościami w nauce, pytania egzaminacyjne powinny uwzględniać możliwości psychofizyczne ucznia.
4. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku Dyrektor Szkoły powołuje jako egzaminatora innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu w Dyrektorem tej szkoły.

5. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający skład komisji, termin egzaminu, pytania egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz ocenę ustaloną przez komisję.
6. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia oraz zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen.
7. Ocena ustalona w wyniku egzaminu poprawkowego jest oceną ostateczną z zastrzeżeniem § 40 ust. 1 pkt 5.
8. Uczeń, który z przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie określonym przez Dyrektora Szkoły, nie później niż do końca września.
9. Uczeń, który nie zdał jednego egzaminu poprawkowego nie otrzymuje promocji i powtarza klasę.
10. Uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie mogą zgłosić w terminie 2 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły, jeżeli uznają, że ocena z egzaminu poprawkowego została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
11. W przypadku stwierdzenia, że ocena z egzaminu poprawkowego została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, Dyrektor Szkoły powołuje komisję do przeprowadzenia egzaminu w trybie odwoławczym. Do pracy komisji mają zastosowanie przepisy § 40. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

§ 41

PROMOWANIE UCZNIÓW

1. Uczeń uzyskuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.
2. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu trwania nauki w szkole ponadpodstawowej promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

3. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
4. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen nie wlicza się ocen uzyskanych z tych zajęć.
5. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim w szkole, otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który uzyskał tytuł laureata po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.
6. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w § 41 ust. 1, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.

§ 42

WARUNKI UKOŃCZENIA SZKOŁY

1. Uczeń kończy szkołę jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych, uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej.
2. Uczeń kończy szkołę z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, o której mowa w § 42 ust 1 uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania. Rodzice ucznia, który spełnił wyżej określone warunki otrzymują list gratulacyjny.
3. Uczeń otrzymuje świadectwo ukończenia szkoły, jeżeli jest klasyfikowany ze wszystkich przedmiotów i otrzymał wszystkie oceny wyższe od oceny niedostatecznej. Uczeń, który zdał poprawkę w sesji poprawkowej w sierpniu otrzymuje świadectwo ukończenia szkoły w ciągu trzech dni od daty podjęcia uchwały przez Radę Pedagogiczną o jego promowaniu.

DZIAŁ VI
SYSTEM POMOCY PSYCHOLOGICZNO–PEDAGOGICZNEJ
ORAZ WSPIERANIA UCZNIÓW

ROZDZIAŁ I
INFORMACJE OGÓLNE

§ 43

1. W szkole organizuje się pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Pomoc udzielana jest uczniom, rodzicom i nauczycielom. Polega ona na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno–pedagogicznej udzielanej uczniom.
2. Wszelkie formy świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole są bezpłatne, a udział ucznia w zaplanowanych zajęciach w ramach jej realizacji dobrowolny.
 - 1) Zajęcia rewalidacyjne nie są realizowane na wniosek rodziców lub za zgodą rodziców. Są one konsekwencją przedstawienia przez rodziców w szkole orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego dla dziecka (orzeczenie jest decyzją administracyjną, której wydanie regulują oprócz przepisów oświatowych także przepisy kodeksu postępowania administracyjnego). To obowiązkowe zajęcia dla ucznia niepełnosprawnego. (Należy poinformować rodziców o konsekwencji braku realizacji obowiązkowych zajęć edukacyjnych przez ich dziecko.)
 - 2) Korzystanie z pomocy psychologiczno–pedagogicznej objęte jest ochroną danych osobowych (wrażliwych).
3. Każdy uczeń szkoły ma prawo być objęty działaniami pedagogicznymi i psychologicznymi, mającymi na celu rozpoznanie jego możliwości psychofizycznych, w tym szczególnych uzdolnień, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz zaspokojenia tych potrzeb.
 - 1) Każdy uczeń szkoły w przypadkach, o których mowa w punkcie 3 ma prawo do uzyskania pomocy psychologiczno–pedagogicznej.
4. Pomoc psychologiczno–pedagogiczna polega na:
 - 1) rozpoznawaniu i zaspakajaniu potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia,
 - 2) rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia

- 3) rozpoznawaniu czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia w szkole,
 - 4) stwarzaniu warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły i w życiu oraz w środowisku społecznym,
 - 5) rozpoznawaniu przyczyn trudności w opanowywaniu umiejętności i wiadomości przez ucznia,
 - 6) wspieraniu ucznia z wybitnymi uzdolnieniami,
 - 7) opracowywaniu i wdrażaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów niepełnosprawnych oraz indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych odpowiednio o charakterze resocjalizacyjnym lub socjoterapeutycznym dla uczniów niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
 - 8) prowadzeniu edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia wśród uczniów i rodziców,
 - 9) podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego oraz wspieraniu nauczycieli w tym zakresie,
 - 10) wspieraniu uczniów, metodami aktywnymi, w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej oraz udzielaniu informacji w tym kierunku,
 - 11) wspieraniu nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dzieci,
 - 12) udzielaniu nauczycielom pomocy w dostosowywaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizacji programów nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom,
 - 13) wspieraniu nauczycieli i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
 - 14) umożliwianiu rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli,
 - 15) podejmowaniu działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna świadczona jest uczniom, gdy jej potrzeba zorganizowania wynika w szczególności z:
- 1) niepełnosprawności ucznia,
 - 2) niedostosowania społecznego,
 - 3) zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
 - 4) zaburzeń zachowania i emocji,

- 5) szczególnych uzdolnień,
- 6) specyficznych trudności w uczeniu się,
- 7) deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych,
- 8) choroby przewlekłej,
- 9) sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
- 10) niepowodzeń edukacyjnych,
- 11) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi,
- 12) trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

6.1 O udzielenie pomocy psychologiczno–pedagogicznej mogą wnioskować:

- 1) rodzice ucznia/prawni opiekunowie,
- 2) uczeń,
- 3) dyrektor przedszkola/szkoły/placówki,
- 4) nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem oraz zatrudnieni w szkole specjaliści,
- 5) pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania lub higienistka szkolna,
- 6) poradnia psychologiczno–pedagogiczna,
- 7) asystent edukacji romskiej,
- 8) wychowawcy ucznia,
- 9) pracownik socjalny,
- 10) asystent rodziny,
- 11) kurator sądowy,
- 12) organizacje pozarządowe lub instytucje działające na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

6.2. Wnioski ustne o organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej przedkłada się wychowawcy oddziału. W przypadku wniosków z instytucji zewnętrznych rozpatruje się wnioski złożone w formie pisemnej lub drogą elektroniczną w sekretariacie szkoły (które po wpłynięciu i zarejestrowaniu przekazuje się wychowawcy). W tym przypadku obieg dokumentów pozostaje zgodny z instrukcją kancelaryjną.

7. Pomoc psychologiczno–pedagogiczna w szkole jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w określonej formie.

- 1) Pomoc psychologiczno–pedagogiczną organizuje dyrektor szkoły. Dyrektor ponadto organizuje wspomaganie szkoły w zakresie realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej polegające na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 2) Bezpośredni nadzór nad organizacją i świadczeniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej sprawuje pedagog i psycholog szkoły, który pełni funkcję głównego koordynatora w zakresie organizacji wszelkich sformalizowanych form pomocy wszystkim uczniom objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
- 3) Wychowawca oddziału klasowego pełni funkcję koordynatora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno–pedagogicznej w swoim oddziale klasowym i w porozumieniu z pedagogiem i psychologiem szkolnym planuje i koordynuje udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
- 4) Wychowawca oddziału klasowego informuje innych nauczycieli, specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie ich bieżącej pracy z uczniem, oraz we współpracy z nauczycielami, specjalistami, planuje i koordynuje pomoc psychologiczno- pedagogiczną w ramach zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów oraz bieżącej pracy z uczniem.
- 5) W przypadku, gdy uczeń był objęty wcześniej pomocą psychologiczno-pedagogiczną wychowawca klasy planując udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, uwzględnia wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem, zawarte w dokumentacji wcześniejszej, prowadzonej zgodnie z przepisami.
- 6) Wychowawca oraz nauczyciele i specjaliści, planując udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracują z rodzicami ucznia lub pełnoletnim uczniem oraz w zależności od potrzeb – z innymi osobami.
- 7) W przypadku stwierdzenia przez wychowawcę klasy, że konieczne jest objęcie ucznia pomocą psychologiczno- pedagogiczną w określonych formach, wspólnie z pedagogiem i psychologiem szkolnym ustalają propozycję formy udzielania tej pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane. Przy ustalaniu form udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględniają wymiar godzin ustalony dla poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Następnie przedkładają opracowaną propozycję dyrektorowi do zatwierdzenia.

- 8) Wymiar godzin poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dyrektor ustala biorąc pod uwagę ogólną liczbę godzin zaplanowanych na realizację zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 - 9) W przypadku uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną nauczyciele, wychowawcy i specjaliści udzielający uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej wspierają nauczycieli obowiązkowych zajęć edukacyjnych w udzieleniu uczniowi pomocy psychologiczno- pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy oraz dostosowaniu sposobów i metod pracy do możliwości psychofizycznych ucznia.
- 8.1. Pomocy psychologiczno- pedagogicznej udzielają uczniom:
- 1) wszyscy nauczyciele w bieżącej pracy z uczniem na zajęciach,
 - 2) wychowawcy,
 - 3) specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności:
 - a) pedagog,
 - b) pedagog specjalny,
 - c) psycholog szkolny,
 - d) oligofrenopedagog,
 - e) doradca zawodowy.
 - 4) pracownicy szkoły poprzez zintegrowane oddziaływanie na ucznia.
- 8.2 Pomoc psychologiczno- pedagogiczna w szkole realizowana przez każdego nauczyciela w bieżącej pracy z uczniem polega w szczególności na:
- 1) dostosowaniu wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia i jego potrzeb,
 - 2) rozpoznawaniu sposobu uczenia się ucznia i stosowanie skutecznej metodyki nauczania,
 - 3) indywidualizacji pracy na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych,
 - 4) dostosowanie warunków nauki do potrzeb psychofizycznych ucznia.
- 8.3. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna świadczona jest również w określonych formach zorganizowanych w ramach godzin przeznaczonych na te zajęcia i ujętych w arkuszu organizacyjnym szkoły.
- 8.4. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:
- 1) rodzicami uczniów,
 - 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, zwanymi dalej „poradniami”,

- 3) placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - 4) innymi szkołami,
 - 5) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży (np. Domem Dziecka, jeśli są w szkole dzieci z Domu Dziecka).
- 8.5. W szkole podstawą udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest wartościowa diagnoza, tzn. diagnoza interdyscyplinarna i zawierająca informacje w zakresach:
- 1) społecznym (przedstawienie środowiska rodzinnego i szkolnego ucznia),
 - 2) medycznym (ogólny rozwój fizyczny ucznia, stan jego zdrowia),
 - 3) psychologicznym (ocena poziomu rozwoju funkcji intelektualnych, stanu psychicznego, procesów emocjonalno- motywacyjnych, ocena osobowości dziecka),
 - 4) pedagogicznym (ocena poziomu wiadomości i umiejętności szkolnych, charakterystyka trudności w uczeniu się).
- 8.6 Szkoła zobowiązana jest przeprowadzić wnikliwe rozpoznanie sytuacji, w jakiej znajduje się uczeń, m.in. poprzez:
- 1) wywiad – rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, rodzicami, z których wynikają informacje dotyczące rozwoju ucznia i okoliczności mogących na ten rozwój wpływać (choroby, urazy, traumatyczne przeżycia),
 - 2) analizę środowiska rodzinnego – stan rodziny, miejsce dziecka w rodzinie, atmosfera, poziom stymulacji emocjonalnej i poznawczej, sytuacja materialna rodziny – czy uczeń ma warunki do nauki i wypoczynku, czy jest właściwie odżywiony,
 - 3) obserwację ucznia w grupie – jego postawę wobec rówieśników, relacje koleżeńskie, zachowania społeczne, aktywność, nastrój itp.,
 - 4) obserwację funkcjonowania ucznia w kontakcie indywidualnym – przejawiane emocje, zachowanie, stopień rozumienia poleceń i informacji słownych, zasób słów, zainteresowanie, samoocena itp.;
- Oprócz takiego rozpoznania należy zapoznać się z opinią psychologiczną, lekarską (jeżeli taka istnieje), co daje pełen obraz funkcjonowania ucznia i podstawę do zaplanowania indywidualnego programu terapeutycznego (w przypadku ucznia posiadającego orzeczenie publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej).
- 8.7 Do zadań nauczycieli, wychowawców oraz specjalistów w szkole należy w szczególności:
- 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,

- 2) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły,
 - 3) podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się,
 - 4) współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i post-diagnostycznym.
- 8.8 Nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści w szkole prowadzą w szczególności:
- 1) obserwację pedagogiczną, w trakcie bieżącej pracy z uczniami, mającą na celu rozpoznanie u uczniów:
 - a) trudności w uczeniu się a także potencjału ucznia i jego zainteresowań,
 - b) szczególnych uzdolnień,
 - 2) wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami.
- 8.9. W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, odpowiednio nauczyciel, wychowawca lub specjalista niezwłocznie udzielają uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem i informują o tym wychowawcę klasy.
- 8.10. W przypadku gdy w wyniku udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole nie następuje poprawa funkcjonowania ucznia w szkole, Dyrektor za zgodą rodziców ucznia, może wystąpić do publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy problemu ucznia w celu wskazania sposobu rozwiązania tego problemu.
- 8.11. Wniosek do publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej o przeprowadzenie diagnozy w celu wskazania sposobu rozwiązania określonego problemu, zawiera informacje o:
- 1) rozpoznanych indywidualnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych ucznia,
 - 2) możliwościach psychofizycznych ucznia,
 - 3) potencjale rozwojowym ucznia,
 - 4) występujących problemach i trudnościach ucznia w funkcjonowaniu w szkole,
 - 5) działaniach podjętych przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów w celu poprawy funkcjonowania ucznia w szkole,
 - 6) formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi w szkole,

- 7) okresie udzielania określonych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 8) efektach podjętych działań i udzielanej pomocy,
- 9) wnioskach dotyczących dalszej pracy z uczniem, zawartych w dokumentacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej prowadzonej zgodnie z przepisami.

ROZDZIAŁ II FORMY POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

§ 44

1. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla ucznia jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów w formie:
 - 1) zajęć rozwijających uzdolnienia,
 - 2) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się,
 - 3) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
 - 4) zajęć specjalistycznych:
 - a) korekcyjno-kompensacyjnych,
 - b) logopedycznych,
 - c) rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera,
 - d) innych zajęć (nie wymienionych powyżej) o charakterze terapeutycznym,
 - e) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, które uzupełniają działania szkoły w zakresie doradztwa zawodowego,
 - f) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia,
 - g) porad i konsultacji,
 - h) warsztatów.
2. Zajęcia rozwijające uzdolnienia organizuje się dla uczniów szczególnie uzdolnionych oraz prowadzi się przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy.

Organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia:

 - 1) Adresaci:

Uczniowie szczególnie uzdolnieni - posiadający wysoki iloraz inteligencji, zdolności twórcze i szczególną motywację.

Posiadanie szczególnych uzdolnień związane jest często z asynchronią rozwojową; polega ona na nierównomiernym rozwoju. Zdolności dominujące rozwinięte są w wysokim stopniu, przy jednoczesnym opóźnieniu rozwoju sfery emocjonalnej czy społecznej i emocjonalnej nadwrażliwości.

2) Zadania:

Rozwijanie zainteresowań i talentów uczniów. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, myślenia refleksyjnego, rozbieżnego, umiejętności zadawania pytań i szukania informacji. Zapewnianie uczniom poczucie bezpieczeństwa, jednocześnie stawiając wobec nich wysokie wymagania. Wyposażenie ich w większy zakres wiedzy, umożliwienie im uzyskania wiedzy o wyższym poziomie trudności, zgodnie z poziomem ich rozwoju intelektualnego, poziomem uzdolnień.

3) Podstawa udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej:

Na wniosek ucznia, rodzica/opiekuna prawnego, Dyrektora, wychowawcy, nauczyciela przedmiotu, innego nauczyciela, specjalisty prowadzącego zajęcia z uczniem, wniosek poradni, asystenta edukacji romskiej – w przypadku ucznia romskiego, asystenta rodziny, kuratora sądowego, pielęgniarki szkolnej.

4) Prowadzący:

Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści posiadający kwalifikacje właściwe do rodzaju prowadzonych zajęć.

5) Czas trwania jednostki zajęć: 45 minut

W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć w czasie krótszym niż 45 minut, z zachowaniem ustalonego dla ucznia łącznego tygodniowego czasu tych zajęć.

6) Liczba uczestników: Maksimum 8 osób.

7) Okres udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej:

Zgodnie z decyzją Dyrektora.

3. Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się organizuje się dla uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się.

Organizacja zajęć rozwijających umiejętności uczenia się:

1) Adresaci:

Uczniowie nie potrafiący samodzielnie i efektywnie się uczyć.

2) Zadania:

Wypożyczenie każdego ucznia w umiejętność uczenia się. Umożliwienie uczniom podjęcia odpowiedzialności za własny proces uczenia się i wypracowanie własnych strategii uczenia się i przyswajania zdobywanej wiedzy i umiejętności. Przeniesienie przez nauczyciela odpowiedzialności za proces uczenia się na ucznia i stworzenie takich warunków, które umożliwią mu podjęcie tej odpowiedzialności.

Poprawa efektywności uczenia się młodzieży poprzez nauczanie ich w jaki sposób należy się uczyć, a więc kształtowanie umiejętności samodzielnej pracy przy jednoczesnym wdrażaniu właściwych metod uczenia się i organizacji pracy. Kształtowanie prawidłowych nawyków uczenia się.

Skuteczne przekazanie uczniom wiedzy nt. funkcjonowaniu naszej pamięci, procesów uczenia się i zapominania oraz nauczanie wybranych technik efektywnego uczenia się (efektywność uczenia się należy mierzyć nie tylko ilością przyswojonych informacji, lecz również tym, jak zostały one utrwalone, czy będzie możliwym ich późniejsze przywołanie np. w sytuacji egzaminacyjnej. O trwałym przyswojeniu sobie danego materiału decyduje stopień związania go z już posiadanym zasobem wiedzy, czyli przechowywanym w pamięci.)

Wdrażanie efektywnych technik uczenia się.

3) Podstawa udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

Na wniosek ucznia, rodzica ucznia/opiekuna prawnego, Dyrektora, każdego nauczyciela prowadzącego zajęcia z uczniem, wychowawcy, specjalisty prowadzącego zajęcia z uczniem, asystenta ucznia, asystent rodziny, wychowawcy świetlicy, pracownika socjalnego, kuratora sądowego, opinii poradni.

4) Prowadzący:

Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści posiadający kwalifikacje właściwe do rodzaju prowadzonych zajęć.

5) Czas trwania jednostki zajęć: 45 minut

W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć w czasie krótszym niż 45 minut, z zachowaniem ustalonego dla ucznia łącznego tygodniowego czasu tych zajęć.

6) Liczba uczestników: Maksimum 8 osób.

7) Okres udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej:

Zgodnie z decyzją Dyrektora.

4. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze organizuje się dla uczniów mających trudności w nauce, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego.

Organizacja zajęć dydaktyczno- wyrównawczych:

1) Adresaci:

Uczniowie przejawiający trudności w nauce, w szczególności w spełnieniu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego.

2) Zadania:

Pomoc uczniom w nabywaniu wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

3) Podstawa udzielania pomocy psychologiczno–pedagogicznej:

Na wniosek ucznia, rodzica/opiekuna prawnego, Dyrektora, wychowawcy, nauczyciela przedmiotu, innego nauczyciela, specjalisty prowadzącego zajęcia z uczniem, wniosek poradni, asystenta edukacji romskiej – w przypadku ucznia romskiego, asystenta rodziny, kuratora sądowego, pielęgniarki szkolnej.

4) Prowadzący:

Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć.

5) Czas trwania jednostki zajęć: 45 minut

6) Liczba uczestników: Maksimum 8 osób.

7) Okres udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

Zgodnie z decyzją Dyrektora.

Udział ucznia w zajęciach dydaktyczno- wyrównawczych trwa do czasu zlikwidowania opóźnień w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych wynikających z realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego lub złagodzenia albo wyeliminowania zaburzeń stanowiących powód objęcia ucznia daną formą pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

5. Organizacja zajęć korekcyjno–kompensacyjnych:

1) Adresaci:

Uczniowie z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się, czyli z dysleksją rozwojową w formie: dysleksji, dysortografii lub dysgrafii.

2) Zadania:

Stymulowanie i usprawnianie zaburzonych procesów psychomotorycznych istotnych w opanowaniu umiejętności czytania i pisania, tj. konieczność wszechstronnego ćwiczenia analizatora wzrokowego, słuchowego i kinestetyczno- ruchowego.

Ćwiczenia sprawności czytania, pisania i liczenia, które muszą sprzyjać usprawnianiu zaburzonych funkcji oraz służyć przezwyciężaniu konkretnych trudności w nauce, a tym samym prowadzić do opanowania umiejętności czytania, pisania i liczenia,

Oddziaływania psychoterapeutyczne ogólnie uspokajające a równocześnie aktywizujące dziecko do nauki.

W szkole ponadpodstawowej celem zajęć jest głównie stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju umysłowego, psychicznego i społecznego uczniom z utrudnieniami rozwojowymi, umożliwienie uczniom opanowania podstawowych umiejętności czytania i pisania, wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach będących przyczyną trudności szkolnych oraz przezwyciężanie skutków niepowodzeń szkolnych, tj. trudności w czytaniu, pisaniu i liczeniu, a także ich emocjonalnych i społecznych konsekwencji.

Prowadzenie terapii pedagogicznej wymaga dokumentowania (indywidualny program terapii, karta diagnozy terapii pedagogicznej, dokumentacja przebiegu terapii).

3) Podstawa udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

Na wniosek ucznia, rodzica/opiekuna prawnego, dyrektora, wychowawcy, nauczyciela przedmiotu, innego nauczyciela, specjalisty prowadzącego zajęcia z uczniem, wniosek poradni, asystenta edukacji romskiej – w przypadku ucznia romskiego, asystenta rodziny, kuratora sądowego, pielęgniarki szkolnej.

4) Prowadzący:

Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć (z zakresu terapii pedagogicznej).

5) Czas trwania jednostki zajęć: 45 minut

W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć w czasie krótszym niż 45 minut, z zachowaniem ustalonego dla ucznia łącznego tygodniowego czasu tych zajęć.

6) Liczba uczestników: Maksimum 5 osób.

7) Okres udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

Zgodnie z decyzją Dyrektora.

Uczestnictwo ucznia w zajęciach specjalistycznych trwa do czasu zlikwidowania opóźnień w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych wynikających z realizacji podstawy

programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego lub złagodzenia albo wyeliminowania zaburzeń stanowiących powód objęcia ucznia daną formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

6. Zajęcia logopedyczne (zajęcia specjalistyczne) organizuje się dla uczniów z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych.

Organizacja zajęć logopedycznych:

- 1) Adresaci:

Uczniowie z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych.

- 2) Zadania:

Eliminowanie zaburzeń funkcjonowania narządów mowy, na wniosek specjalistów po badaniach przesiewowych.

- 3) Podstawa udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

Na wniosek: ucznia, rodzica/opiekuna prawnego, dyrektora, wychowawcy, nauczyciela przedmiotu, innego nauczyciela, specjalisty prowadzącego zajęcia z uczniem, wniosek poradni, asystenta edukacji romskiej – w przypadku ucznia romskiego, asystenta rodziny, kuratora sądowego, pielęgniarki/higienistki szkolnej.

- 4) Prowadzący:

Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć (logopedzi, neurologopedzi, surdologopedzi).

- 5) Czas trwania jednostki zajęć: 45 minut

W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć w czasie krótszym niż 45 minut, z zachowaniem ustalonego dla ucznia łącznego tygodniowego czasu tych zajęć.

- 6) Liczba uczestników: Maksimum 4 osoby.

- 7) Okres udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej:

Zgodnie z decyzją Dyrektora.

Uczestnictwo ucznia w zajęciach specjalistycznych trwa do czasu zlikwidowania opóźnień w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych wynikających z realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego lub złagodzenia albo wyeliminowania zaburzeń stanowiących powód objęcia ucznia daną formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

7. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne (zajęcia specjalistyczne o charakterze terapeutycznym) organizuje się dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym.

Organizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne:

1) Adresaci:

Uczniowie z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne.

2) Zadania:

Eliminowanie zaburzeń funkcjonowania społecznego.

3) Podstawa udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

Na wniosek ucznia, rodzica/opiekuna prawnego, Dyrektora, wychowawcy, nauczyciela przedmiotu, innego nauczyciela, specjalisty prowadzącego zajęcia z uczniem, wniosek poradni, asystenta edukacji romskiej – w przypadku ucznia romskiego, asystenta rodziny, kuratora sądowego, pielęgniarki szkolnej.

4) Prowadzący:

Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć (np. socjoterapeuta, psycholog).

5) Czas trwania jednostki zajęć: 45 minut

W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć w czasie krótszym niż 45 minut, z zachowaniem ustalonego dla ucznia łącznego tygodniowego czasu tych zajęć.

6) Liczba uczestników: Maksimum 10 osób.

W uzasadnionych przypadkach liczba uczestników zajęć może przekraczać 10.

7) Okres udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

Zgodnie z decyzją dyrektora.

Udział ucznia w zajęciach specjalistycznych trwa do czasu zlikwidowania opóźnień w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych wynikających z realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego lub złagodzenia albo wyeliminowania zaburzeń stanowiących powód objęcia ucznia daną formą pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

8. Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym (zajęcia specjalistyczne) organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, mających problemy w funkcjonowaniu w szkole oraz z aktywnym i pełnym uczestnictwem w szkole.

Organizacja innych zajęć o charakterze terapeutycznym:

1) Adresaci:

Uczniowie z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, mający problemy w funkcjonowaniu w szkole oraz z aktywnym i pełnym uczestnictwem w szkole placówki.

- 2) Zadania:
Eliminowanie zaburzeń funkcjonowania społecznego.
- 3) Podstawa udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej:
Na wniosek: ucznia, rodzica/opiekuna prawnego, Dyrektora, wychowawcy, nauczyciela przedmiotu, innego nauczyciela, specjalisty prowadzącego zajęcia z uczniem, wniosek poradni, asystenta edukacji romskiej - w przypadku ucznia romskiego, asystenta rodziny, kuratora sądowego szkolnej.
- 4) Prowadzący:
Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć (np. kynoterapeuta, psycholog).
- 5) Czas trwania jednostki zajęć: 45 minut
W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć w czasie krótszym niż 45 minut, z zachowaniem ustalonego dla ucznia łącznego tygodniowego czasu tych zajęć.
- 6) Liczba uczestników: Maksimum 10 osób.
- 7) Okres udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej:
Zgodnie z decyzją Dyrektora.
Udział ucznia w zajęciach specjalistycznych trwa do czasu zlikwidowania opóźnień w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych wynikających z realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego lub złagodzenia albo wyeliminowania zaburzeń stanowiących powód objęcia ucznia daną formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
9. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu organizuje się w szkole i uzupełniają one działania szkoły w zakresie doradztwa zawodowego.
Organizacja zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej:
 - 1) Adresaci:
Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego (art. 109 ust. 1 pkt 7 Prawa oświatowego) organizuje się dla uczniów Branżowej Szkoły I stopnia i technikum.
Zajęcia związane natomiast z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizuje się dla uczniów szkoły ponadpodstawowej.
 - 2) Zadania:

Wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Współpraca nauczycieli w stałych działaniach z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego.

Obowiązkowe określenie w IPET zajęć z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowanych w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.

Wspomaganie uczniów w wyborze dalszej drogi edukacyjnej lub zawodowej, przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy.

Pomoc przy podejmowaniu decyzji o wyborze rodzaju edukacji, szkoły, zawodu, w formie porady indywidualnej polegającej na wskazaniu predyspozycji i sugerowaniu kierunków rozwoju.

Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomaganie w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.

Gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.

Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę.

Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomaganie w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;

- a) gromadzić, aktualizować i udostępniać informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia,
- b) prowadzić zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej,
- c) koordynować działalność informacyjno-doradczą prowadzoną przez szkołę i placówkę,
- d) współpracować z innymi nauczycielami w stałych działaniach z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego,
- e) wspierać nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

3) Podstawa udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

Zajęcia organizowane zgodnie z podstawą programową, planem pracy wychowawczej i programem własnym doradcy zawodowego.

Ponadto na wniosek: ucznia, rodzica/opiekuna prawnego, Dyrektora, wychowawcy, nauczyciela przedmiotu, innego nauczyciela, specjalisty prowadzącego zajęcia z uczniem, wniosek poradni, asystenta edukacji romskiej – w przypadku ucznia romskiego, asystenta rodziny, kuratora sądowego, pielęgniarki szkolnej.

4) Prowadzący:

Nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje właściwe do rodzaju prowadzonych zajęć (doradcy zawodowi).

Pierwszej obserwacji i diagnozy dokonują nauczyciele i wychowawcy, którzy rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w tym ich zainteresowania i uzdolnienia. Taka wstępna diagnoza jest niezwykle ważna dla doradcy zawodowego.

5) Czas trwania jednostki zajęć: 45 minut

6) Liczba uczestników:

nieokreślona - zajęcia lekcyjne (w oddziale klasowym), grupowe bądź indywidualne.

7) Okres udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

Zgodnie z podstawą programową i ramowym planem nauczania oraz programem własnym doradcy zawodowego.

10. Indywidualizowana ścieżka kształcenia – zajęcia edukacyjne realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym oraz indywidualnie z uczniem (indywidualne lekcje na terenie szkoły w ramach limitu zaplanowanych godzin), realizowane na podstawie opinii poradni, jako pomoc psychologiczno- pedagogiczna dla uczniów chorych, którzy mogą uczęszczać do szkoły, i którzy nie posiadają orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.

Ze względu na specyfikę szkoły indywidulizowana ścieżka kształcenia nie może być realizowana w obszarze zajęć praktycznych/warsztatowych.

Organizacja indywidulizowanej ścieżki kształcenia:

1) Adresaci:

Uczniowie chorzy, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia, nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.

Uczniowie, którzy nie posiadają orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.

2) Zadania:

Prowadzenie nauczania ucznia według realizowanych w szkole programów nauczania, z dostosowaniem metod i form ich realizacji do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności potrzeb wynikających ze stanu zdrowia tego ucznia oraz prowadzenie zajęć w sposób, by działania były ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia w szkole.

Realizacja wszystkich zajęć edukacyjnych, które są realizowane: wspólnie z oddziałem szkolnym oraz indywidualnie z uczniem.

Podejmowanie określonych działań w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły (m.in. zorganizowanie „systemu” pomocy koleżeńskiej).

Realizacja zaleceń opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, dot. m.in.:

- a) zakres, w jakim uczeń nie może brać udziału odpowiednio w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym,
 - b) okres objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką, nie dłuższy jednak niż rok szkolny,
 - c) działania jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.
- Ustalenie przez dyrektora (w ramach limitu zaplanowanych godzin) tygodniowego wymiaru godzin zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem z uwzględnieniem konieczności realizacji przez ucznia podstawy programowej kształcenia ogólnego (lub podstawy programowej kształcenia w zawodach). (Opracowanie efektów z udzielanej pomocy przez szkołę choremu uczniowi i przekazanie ich poradni psychologiczno- pedagogicznej przed wydaniem opinii o potrzebie objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką, poradnia we współpracy ze szkołą oraz rodzicami ucznia, przeprowadza analizę funkcjonowania dziecka uwzględniającą efekty udzielanej dotychczas przez przedszkole pomocy psychologiczno- pedagogicznej).

3) Podstawa udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

Objęcie ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia wymaga opinii poradni, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie oraz wniosku rodzica/opiekuna prawnego.

4) Prowadzący:

Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do właściwych zajęć edukacyjnych i rodzaju prowadzonych zajęć.

- 5) Czas trwania jednostki zajęć:
Zgodnie z ramowym planem nauczania danego oddziału, do którego uczęszcza uczeń.
- 6) Liczba uczestników: 1
- 7) Okres udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej:
Zgodnie z decyzją Dyrektora, nie dłużej jednak niż rok szkolny.
Realizacja zindywidualizowanej ścieżki kształcenia trwa w miarę posiadanych środków oraz do czasu powrotu ucznia do zdrowia (w tym do czasu zapobiegania i likwidowania opóźnień w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych wynikających z realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego).
11. Inne formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej udzielane przez szkołę uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom to:
- 1) porady i konsultacje dla uczniów – udzielane i prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego oraz doradcę zawodowego, w godzinach podanych na drzwiach gabinetu pedagoga i psychologa szkolnego oraz doradcy zawodowego, na stronie internetowej szkoły,
 - 2) porady i konsultacje dla rodziców – udzielane i prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego oraz doradcę zawodowego, w godzinach podanych na drzwiach gabinetu pedagoga i psychologa szkolnego oraz doradcy zawodowego w poszczególnych okresach pracy szkoły umieszcza się na stronie internetowej szkoły;
 - 3) warsztaty i szkolenia dla rodziców – prowadzi pedagog, wychowawcy i specjaliści (psycholog, doradca zawodowy),
 - 4) porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia dla nauczycieli – zgodnie z opracowanym i przedstawionym planem nadzoru pedagogicznego prowadzą:
 - a) dyrektor – w ramach spotkań indywidualnych, omawiania obserwowanych lekcji i zajęć, zebrań Rady Pedagogicznej,
 - b) pedagog szkoły - w ramach spotkań indywidualnych (w godzinach pracy pedagoga szkolnego), w ramach pracy zespołów przedmiotowych, problemowych, zadaniowych, omawiania lekcji otwartych, zebrań Rady Pedagogicznej,
 - c) nauczyciele – w ramach spotkań indywidualnych, w ramach pracy zespołów przedmiotowych, problemowych, zadaniowych, omawiania lekcji otwartych, zebrań Rady Pedagogicznej,

- d) wychowawcy – w ramach spotkań indywidualnych, w ramach pracy zespołów przedmiotowych, problemowych, zadaniowych, omawiania lekcji otwartych, zebrań Rady Pedagogicznej,
 - e) specjaliści (psycholog, doradca zawodowy) – w ramach spotkań indywidualnych, w ramach pracy zespołów przedmiotowych, problemowych, zadaniowych, omawiania lekcji otwartych, zebrań Rady Pedagogicznej.
12. Dyrektor ma obowiązek zadbać o przekazywanie rzetelnych i bieżących informacji na temat wprowadzanych zmian związanych z organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej, celów, oczekiwań, proponowanych rozwiązań, a także konsekwencji wprowadzanych zmian, z podaniem podstaw jej wprowadzenia.
13. Wsparcia merytorycznego dla nauczycieli i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno- pedagogicznej w szkole zapewnia Specjalistyczna Poradnia Terapeutyczna dla Dzieci, Młodzieży i ich Rodzin oraz placówka doskonalenia zawodowego.

ROZDZIAŁ III

ZASADY ORGANIZACJI POMOCY PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNEJ SZKOLE

§ 45

ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ DLA UCZNIÓW

1. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest uczniom:
- 1) posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych albo przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach, na zasadach określonych w statucie szkoły,
 - 2) posiadającym opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej,

- 3) posiadającym orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia,
 - 4) nieposiadającym orzeczenia lub opinii, ale dla których na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach koniecznym jest zorganizowanie zinstytucjonalizowanej formy pomocy lub pomocy doraźnej w bieżącej pracy z uczniem,
 - 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.
2. Nauczyciele pracujący z grupą uczniów prowadzą wnikliwą obserwację pedagogiczną, która polega na obserwacji zachowań, obserwacji relacji poszczególnych uczniów z innymi ludźmi, analizują postępy w rozwoju związane z edukacją i rozwojem społecznym, analizują wytwory ucznia, opinie z poradni. Na podstawie wyników obserwacji nauczyciele wstępnie definiują trudności / zdolności lub zaburzenia.
 3. W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną odpowiednio nauczyciel, wychowawca lub specjalista niezwłocznie udziela tej pomocy w bieżącej pracy z uczniem i informuje o tym wychowawcę klasy.
 4. Wychowawca klasy przekazuje tę informację pozostałym nauczycielom pracującym z uczniem, w przypadku, gdy stwierdzi taką potrzebę. Wychowawca klasy przekazuje informację na najbliższym posiedzeniu zespołu nauczycieli uczących w danej klasie, a jeśli termin planowanego zebrania jest odległy – otrzymany komunikat zapisuje w dzienniku lekcyjnym /e-dzienniku/ Dzienniku Wychowawcy.
 5. Wychowawca klasy informuje rodziców ucznia lub pełnoletniego ucznia o potrzebie objęcia pomocą psychologiczno- pedagogiczną ich dziecka. Informacja jest przekazywana w formie pisemnej.
 6. W przypadku, gdy wychowawca uzna, że należy uczniowi zorganizować szkolną formę pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, inne specjalistyczne formy pomocy), wychowawca zasięga opinii nauczycieli uczących w klasie.

7. Wychowawca ma prawo zwołać zebranie wszystkich uczących nauczycieli w oddziale w celu: skoordynowania działań w pracy z uczniem, zasięgnięcia opinii nauczycieli, wypracowania wspólnych zasad postępowania wobec ucznia, ustalenia form pracy z uczniem, dostosowania metod i form pracy do potrzeb i możliwości ucznia. Informację o spotkaniu nauczycieli pracujących w jednym oddziale wychowawca przekazuje z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
8. Po dokonanych ustaleniach zespołu nauczycielskiego lub zebraniu opinii od poszczególnych nauczycieli, wychowawca proponuje formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej świadczonej poszczególnym uczniom. Propozycję przedstawia Dyrektorowi Szkoły.
9. Wychowawca przy czynnościach, o których mowa w ust. 7 współpracuje z rodzicami ucznia lub w razie potrzeby ze specjalistami zatrudnionymi w szkole.
10. Wymiar godzin poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej ustala dyrektor szkoły, biorąc pod uwagę wszystkie godziny, które w danym roku szkolnym mogą być przeznaczone na realizację tych form.
11. O ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w których poszczególne formy będą realizowane niezwłocznie zawiadamia się rodzica lub pełnoletniego ucznia w formie pisemnej. Rodzic lub pełnoletni uczeń potwierdzają otrzymaną informację własnoręcznym podpisem.
12. Rodzic lub pełnoletni uczeń ma prawo do odmowy świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
13. Wychowawca klasy jest koordynatorem wszelkich działań związanych z organizacją i świadczeniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej swoim wychowankom.

§ 46

1. Każdy nauczyciel oraz specjalista zatrudniony w szkole ma obowiązek włączyć się w realizację zintegrowanych, wspólnie wypracowanych form i metod wspierania ucznia.

§ 47

1. W przypadku, gdy pomimo udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie nastąpiła poprawa w funkcjonowaniu ucznia w szkole dyrektor szkoły, za zgodą

rodziców lub pełnoletniego ucznia występuje do poradni psychologiczno-pedagogicznej o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie rozwiązania problemu ucznia.

§ 48

1. Zainteresowania uczniów oraz ich uzdolnienia rozpoznawane są w formie wywiadów z rodzicami, uczniem, prowadzenia obserwacji pedagogicznych oraz z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych.
2. W przypadku stwierdzenia szczególnych uzdolnień nauczyciel edukacji przedmiotowej składa wnioski do wychowawcy o objęcie ucznia opieką pp.
3. W szkole organizuje się kółka zainteresowań zgodnie z zainteresowaniami i uzdolnieniami uczniów.
4. Organizowane w szkole konkursy, olimpiady, turnieje stanowią formę rozwoju uzdolnień i ich prezentacji. Uczniowie awansujący do kolejnych etapów objęci są specjalną opieką nauczyciela.

§ 49

ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ DLA UCZNIÓW Z ORZECZENIAMI

1. W szkole powołuje się Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenie o niedostosowaniu społecznym lub zagrożeniu niedostosowaniem społecznym, zwany dalej Zespołem Wspierającym.
2. W skład zespołu wchodzi: pedagog/psycholog szkolny, jako główny koordynator pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, wychowawca oddziału jako koordynator pomocy psychologiczno-pedagogicznej w danym oddziale i przewodniczący zespołu oraz nauczyciele specjaliści (doradca zawodowy) zatrudnieni w szkole.
3. Dla uczniów posiadających orzeczenie publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego, zespół na podstawie orzeczenia opracowuje indywidualny Program Edukacyjno- Terapeutyczny (IPET) na okres wskazany w orzeczeniu, nie dłuższy niż na etap edukacyjny. Program opracowuje się:
 - 1) do dnia 30 września roku szkolnego, w którym uczeń rozpoczyna od początku roku szkolnego naukę w szkole,

- 2) 30 dni od dnia złożenia w szkole orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
- 3) 30 dni przed upływem okresu na jaki został opracowany poprzedni program (IPET).
5. Zespół opracowuje IPET po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego we współpracy (w zależności od potrzeb) z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym specjalistyczną.
6. Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności pomocy psychologiczno- pedagogicznej udzielanej uczniowi oraz w miarę potrzeb dokonuje modyfikacji programu (dokonuje oceny efektywności programu w zakresie dostosowań).
7. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET) zawiera:
 - 1) zakres dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, o którym mowa w przepisach w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych;
 - 2) rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, z tym, że w przypadku:
 - a) ucznia niepełnosprawnego - zakres działań o charakterze rewalidacyjnym,
 - b) ucznia niedostosowanego społecznie - zakres działań o charakterze resocjalizacyjnym,
 - c) ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym - zakres działań o charakterze socjoterapeutycznym,
 - 3) formy i metody pracy z uczniem,
 - 4) formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, ustalone przez dyrektora przedszkola/szkoły/placówki zgodnie z przepisami,
 - 5) działania wspierające rodziców ucznia oraz zakres współdziałania z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży (zajęcia specjalistyczne),
 - 6) zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,

- 7) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji zadań, tj.:
 - a) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - b) przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.
8. W ramach zajęć rewalidacyjnych w IPET uwzględnia się:
 - 1) naukę orientacji przestrzennej o poruszaniu się oraz naukę systemu Braillea lub innych alternatywnych metod komunikacji - w przypadku ucznia niewidomego,
 - 2) naukę języka migowego lub innych alternatywnych metod komunikacji - w przypadku ucznia z autyzmem, w tym zespołem Aspergera.
9. Pracą danego Zespołu Wspierającego koordynuje wychowawca oddziału. Zespół przy ustalaniu form i czasu trwania pomocy uczniowi współpracuje z rodzicami ucznia lub w razie potrzeb z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
10. Rodzice ucznia mają prawo uczestniczyć w spotkaniach zespołu, a także w opracowaniu i modyfikacji programu oraz dokonywaniu oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wychowawca klasy - koordynator) zawiadamia pisemnie rodziców o terminie każdego spotkania zespołu i o możliwości uczestniczenia w nim.
11. Rodzice ucznia, otrzymują, na ich wniosek, kopię programu (IPET).
12. Spotkania Zespołu Wspierającego odbywają się w miarę potrzeb.
13. W spotkaniach Zespołu Wspierającego mogą uczestniczyć:
 - 1) na wniosek dyrektora szkoły: przedstawiciel poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej,
 - 2) na wniosek lub za zgodą rodziców ucznia inne osoby, w szczególności: lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista.
14. Wymiar godzin poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej ustala pedagog szkolny w porozumieniu z dyrektorem, biorąc pod uwagę wszystkie godziny, które w danym roku szkolnym mogą być przeznaczone na realizację tych form.
15. O ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w których poszczególne formy będą realizowane niezwłocznie zawiadamia się rodzica w formie pisemnej (informacja ta musi być skutecznie doręczona). Wychowawca klasy wpisuje powyższą informację w Dzienniku (informacja ta musi być skutecznie doręczona).
16. Nauczyciele pracujący z uczniem, dla którego został opracowany Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny mają obowiązek znać jego treść oraz stosować się do zawartych w nim zaleceń. Zaleca się, by nauczyciele prowadzili notatki z zapisem

postępu w rozwoju ucznia, w oparciu o które będzie dokonywana ocena efektywności działań.

ROZDZIAŁ IV OBOWIĄZKI WYCHOWAWCY KLASY I NAUCZYCIELI W ZAKRESIE WSPIERANIA UCZNIÓW

§ 50 OBOWIĄZKI WYCHOWAWCY KLASY

1. W zakresie organizacji pomocy w psychologiczno-pedagogicznej uczniom powierzonej klasy do obowiązków wychowawcy należy:
 - 1) przeanalizowanie dostarczonych przez rodziców orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznej i wszczęcie postępowania,
 - 2) przeanalizowanie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej i wstępne zdefiniowanie trudności/zdolności uczniów,
 - 3) przyjmowanie uwag i opinii nauczycieli pracujących z daną klasą o specjalnych potrzebach edukacyjnych uczniów,
 - 4) określanie mocnych stron, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
 - 5) określenie specjalnych potrzeb ucznia samodzielnie lub we współpracy z grupą nauczycieli prowadzących zajęcia w klasie,
 - 6) w przypadku stwierdzenia, że uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej wszczęcie właściwego postępowania,
 - 7) wnioskowanie o objęcie wychowanka pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
 - 8) złożenia wniosku do dyrektora szkoły o uruchomienie sformalizowanej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi w ramach form pomocy możliwych do uruchomienia w szkole,
 - 9) skuteczne - pisemne - poinformowanie rodziców o zalecanych formach pomocy dziecku; w przypadku pisma wychodzącego na zewnątrz wychowawca jest obowiązany zachować zasady obowiązujące w Instrukcji Kancelaryjnej,
 - 10) monitorowanie organizacji pomocy i obecności ucznia na zajęciach; informowanie rodziców i innych nauczycieli o efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej i postępach ucznia,
 - 11) angażowanie rodziców w działania pomocowe swoim dzieciom,

- 12) prowadzenie dokumentacji rejestrującej podejmowane działania w zakresie organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej uczniom swojej klasy.
2. Wychowawca realizuje zadania poprzez:
- 1) świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem,
 - 2) bliższe poznanie uczniów, ich zdrowia, cech osobowościowych, warunków rodzinnych i bytowych, ich potrzeb i oczekiwań; zdobycie rzetelnej wiedzy o uczniu i jego środowisku; wychowawca poznaje ucznia i jego sytuację poprzez rozmowy z nim i jego rodzicami, obserwacje zachowań ucznia i jego relacji z innymi, analizę zauważonych postępów w rozwoju dziecka związanych z edukacją i rozwojem społecznym; sam wchodzi w relację z uczniem i ma szansę dokonywać autorefleksji związanej z tym, co się w tej relacji dzieje; dodatkowo ma możliwość analizowania dokumentów (orzeczenia, opinii, dokumentacji medycznej udostępnionej przez rodzica, itp.), analizowania wytworów dziecka. Może mieć również dostęp do wyników badań prowadzonych przez specjalistów i do pogłębionej diagnozy,
 - 3) rozpoznawanie i diagnozowanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych wychowanków; rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - 4) dostosowywanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów,
 - 5) rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły,
 - 6) indywidualizowanie pracy z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia,
 - 7) prowadzenie działań służących wszechstronnemu rozwojowi ucznia w sferze emocjonalnej i behawioralnej,
 - 8) rozwijanie pozytywnej motywacji uczenia się, wdrażanie efektywnych technik uczenia się,
 - 9) stosowanie oceniania wspierającego ucznia z zachowaniem przede wszystkim charakteru motywującego oceny, w tym przekazywanie podczas różnych form oceniania informacji zwrotnej zawierającej 4 elementy:
 - a) wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia,
 - b) odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia, aby uzupełnić braki w wiedzy oraz opanować wymagane umiejętności,

- c) przekazanie uczniowi wskazówek, w jaki sposób powinien poprawić pracę,
 - d) wskazanie uczniowi sposobu w jaki powinien pracować dalej,
- 10) udział w pracach Zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Zespołu Wspierającego) dla uczniów z orzeczeniami,
 - 11) tworzenie środowiska zapewniającego wychowankom prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny, opiekę wychowawczą oraz atmosferę bezpieczeństwa i zaufania,
 - 12) ułatwianie adaptacji w środowisku rówieśniczym oraz pomoc w rozwiązywaniu konfliktów z rówieśnikami, pomoc w rozwiązywaniu napięć powstałych na tle konfliktów rodzinnych, niepowodzeń szkolnych spowodowanych trudnościami w nauce,
 - 13) utrzymywanie systematycznego kontaktu z nauczycielami uczącymi w powierzonej mu klasie w celu ustalenia zróżnicowanych wymagań wobec uczniów i sposobu udzielania im pomocy w nauce,
 - 14) wdrażanie uczniów do wysiłku, rzetelnej pracy, cierpliwości, pokonywania trudności, odporności na niepowodzenia, porządku i punktualności, do prawidłowego i efektywnego organizowania sobie pracy,
 - 15) systematyczne interesowanie się postępami (wynikami) uczniów w nauce: zwracanie szczególnej uwagi zarówno na uczniów uzdolnionych, jak i na tych, którzy mają trudności i niepowodzenia w nauce, analizowanie wspólnie z wychowankami, samorządem klasowym, nauczycielami i rodzicami przyczyn niepowodzeń uczniów w nauce, pobudzanie dobrze i średnio uczących się do dalszego podnoszenia wyników w nauce, czuwanie nad regularnym uczęszczaniem uczniów na zajęcia lekcyjne, badanie przyczyn opuszczania przez wychowanków zajęć szkolnych, udzielanie wskazówek i pomocy tym, którzy (z przyczyn obiektywnych) opuścili znaczną ilość zajęć szkolnych i mają trudności w uzupełnieniu materiału,
 - 16) tworzenie poprawnych relacji interpersonalnych opartych na życzliwości i zaufaniu, m.in. poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych, wycieczek,
 - 17) tworzenie warunków umożliwiających uczniom odkrywanie i rozwijanie pozytywnych stron ich osobowości: stwarzanie uczniom warunków do wykazania się nie tylko zdolnościami poznawczymi, ale także - poprzez powierzenie zadań na rzecz spraw i osób drugih - zdolnościami organizacyjnymi, opiekuńczymi, artystycznymi, menedżerskimi, przymiotami ducha i charakteru,

- 18) współpracę z pielęgniarką szkolną, rodzicami, opiekunami uczniów w sprawach ich zdrowia, organizowanie opieki i pomocy materialnej uczniom,
 - 19) udzielanie doraźnej pomocy uczniom w sytuacjach kryzysowych z wykorzystaniem zasobów ucznia, jego rodziny, otoczenia społecznego i instytucji pomocowych,
 - 20) udzielanie pomocy, rad i wskazówek uczniom znajdującym się w trudnych sytuacjach życiowych, występowanie do organów szkoły i innych instytucji z wnioskami o udzielenie pomocy.
3. Do obowiązków każdego nauczyciela w zakresie wspierania uczniów i świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom należy:
- 1) świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem,
 - 2) udział w pracach Zespołu Wychowawczego przy opracowywaniu zintegrowanych działań nauczycieli w celu podniesienia efektywności uczenia się i poprawy funkcjonowania ucznia w szkole,
 - 3) udział w pracach zespołu oceniającego efektywność świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej i planującego dalsze działania oraz zebraniach organizowanych przez wychowawcę,
 - 4) prowadzenie obserwacji w celu zdiagnozowania trudności lub uzdolnień uczniów,
 - 5) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - 6) rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły,
 - 7) określanie mocnych stron, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
 - 8) zgłaszanie zauważonych specjalnych potrzeb uczniów wychowawcy klasy,
 - 9) dostosowanie wymagań edukacyjnych uczniom do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - a) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych albo przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży

- niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach,
- b) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia,
 - c) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej na podstawie tej opinii,
 - d) nieposiadającego orzeczenia lub opinii, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole - na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- 10) Zaleca się indywidualizowanie pracy z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

ROZDZIAŁ V

ORGANIZACJA NAUCZANIA, WYCHOWANIA I OPIEKI UCZNIOM NIEPEŁNOSPRAWNYM, NIEDOSTOSOWANYM SPOŁECZNIE I ZAGROŻONYM NIEDOSTOSOWANIEM SPOŁECZNYM

§ 51

1. W szkole kształceniem specjalnym obejmuje się uczniów posiadających orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego. Nauczanie specjalne prowadzone jest w oddziałach ogólnodostępnych.

§ 52

1. Szkoła zapewnia uczniom z orzeczoną niepełnosprawnością lub niedostosowaniem społecznym:
 - 1) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,

- 2) odpowiednie warunki do nauki oraz w miarę możliwości sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne,
 - 3) realizację programów nauczania dostosowanych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia,
 - 4) zajęcia specjalistyczne, stosownie do zaleceń w orzeczeniach poradni i możliwości organizacyjnych szkoły,
 - 5) zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne stosownie do potrzeb,
 - 6) integrację ze środowiskiem rówieśniczym,
 - 7) dla uczniów niesłyszących, z afazją lub z autyzmem w ramach zajęć rewalidacyjnych naukę języka migowego lub zajęcia z innych alternatywnych metod komunikacji.
2. Szkoła organizuje zajęcia zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

§ 53

1. Uczniowi posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego Dyrektor Szkoły, na wniosek rodziców/pełnoletniego ucznia lub Zespołu Wspierającego, może przedłużyć naukę w szkole do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 24 rok życia.
2. Decyzję o przedłużeniu okresu nauki uczniowi niepełnosprawnemu podejmuje w formie uchwały stanowiącej rada pedagogiczna, po uzyskaniu pozytywnej opinii Zespołu oraz zgody rodziców.
3. Opinię, o której mowa w ust. 2 sporządza się na piśmie.
4. Zgodę na przedłużenie nauki rodzice ucznia składają w formie pisemnej do wychowawcy oddziału, nie później niż do 15 lutego danego roku szkolnego.
5. Decyzję o przedłużeniu okresu nauki podejmuje dyrektor szkoły nie później niż do końca lutego w ostatnim roku nauki w szkole ponadpodstawowej.
6. Przedłużenie nauki uczniowi niepełnosprawnemu może być dokonane w przypadkach:
 - 1) braków w opanowaniu wiedzy i umiejętności z zakresu podstawy programowej, utrudniających kontynuowanie nauki w kolejnym etapie edukacyjnym, spowodowanych dysfunkcją ucznia lub usprawiedliwionymi nieobecnościami,
 - 2) psychoemocjonalnej niegotowości ucznia do zmiany szkoły.

§ 54

1. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców oraz na podstawie orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej, zwalnia ucznia z wadą słuchu lub z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją ze sprzężonymi niepełnosprawnościami lub autyzmem z nauki drugiego języka obcego do końca danego etapu edukacyjnego.
2. Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z drugiego języka obcego na podstawie tego orzeczenia do zakończenia cyklu edukacyjnego.

§ 55

1. Uczniowi niepełnosprawnemu szkoła organizuje zajęcia rewalidacyjne, zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej. Tygodniowy wymiar zajęć rewalidacyjnych w każdym roku szkolnym wynosi w oddziale ogólnodostępnym po 2 godziny tygodniowo na ucznia.
2. Liczba godzin zajęć rewalidacyjnych dyrektor szkoły umieszcza w szkolnym planie nauczania i arkuszu organizacyjnym.
3. Godzina zajęć rewalidacyjnych trwa 60 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć w czasie krótszym niż 60 minut, zachowując ustalony dla ucznia łączny czas tych zajęć. Zajęcia organizuje się w co najmniej dwóch dniach.

§ 56

1. W szkole dla uczniów o potrzebie kształcenia specjalnego organizowane są:
 - 1) zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych w zakresie:
 - a) korekcji wad postawy (gimnastyka korekcyjna),
 - b) korygujące wady mowy (zajęcia logopedyczne),
 - c) korekcyjno-kompensacyjne,
 - d) nauka języka migowego lub inne alternatywne metody komunikacji,
 - e) zajęcia specjalistyczne: terapia psychologiczna,
 - f) inne, które wynikają z konieczności realizacji zaleceń w orzeczeniu poradni,
 - 2) zajęcia resocjalizacyjne dla uczniów niedostosowanych społecznie,
 - 3) zajęcia socjoterapeutyczne dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
 - 4) w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

§ 57

1. W szkole, za zgodą organu prowadzącego, można zatrudniać dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
2. Nauczyciele, o których mowa w ust. 1:
 - 1) prowadzą wspólnie z innymi nauczycielami zajęcia edukacyjne oraz wspólnie z innymi nauczycielami i ze specjalistami realizują zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie,
 - 2) prowadzą wspólnie z innymi nauczycielami i ze specjalistami pracę wychowawczą z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym,
 - 3) uczestniczą, w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez nauczycieli oraz w zintegrowanych działaniach i zajęciach, określonych w programie, realizowanych przez nauczycieli i specjalistów,
 - 4) udzielają pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom i specjalistom realizującym zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie, w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.

§ 58

1. Uczeń niepełnosprawny ma prawo do korzystania z wszelkich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowanej w szkole w formach i na zasadach określonych w statucie szkoły.

ROZDZIAŁ VI

REGULAMIN PRACY ZESPOŁU WSPIERAJĄCEGO DS. POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ UCZNIOM POSIADAJĄCYM ORZECZENIE O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO

1. W szkole powołuje się Zespół ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenie o niedostosowaniu społecznym lub zagrożeniu niedostosowaniem społecznym, zwany dalej Zespołem Wspierającym.
2. Zespół powołuje Dyrektor Szkoły na czas nieokreślony. W skład zespołu wchodzi specjaliści zatrudnieni w szkole tj. pedagog/psycholog (główny koordynator organizowania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w szkole) oraz wychowawca klasy (jako przewodniczący zespołu) do której uczeń jest przypisany, specjaliści i nauczyciele posiadający kwalifikacje z zakresu pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
3. Zebrania zespołu odbywają się w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż raz w okresie. Zebrania zwołuje wychowawca oddziału, co najmniej z jednotygodniowym wyprzedzeniem.
4. Zespół zbiera się niezwłocznie po wpłynięciu orzeczenia do szkoły.
5. Pracę zespołu koordynuje wychowawca klasy, do której uczęszcza uczeń.
6. W spotkaniach zespołu mogą uczestniczyć:
 - 1) na wniosek dyrektora szkoły- przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej,
 - 2) na wniosek lub za zgodą rodziców ucznia – lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista.
7. Osoby zaproszone do udziału w posiedzeniu zespołu, a niezatrudnione w szkole są zobowiązane udokumentować swoje kwalifikacje zawodowe oraz złożyć oświadczenie o obowiązku ochrony danych osobowych ucznia, w tym danych wrażliwych.

W przypadku braków w powyższych dokumentach, osoba zgłoszona do udziału w posiedzeniu zespołu przez rodziców nie może uczestniczyć w pracach zespołu.
8. Dla uczniów, o których mowa w ust. 1, zespół na podstawie orzeczenia oraz innych źródeł informacji (wywiad z rodzicami, obserwacja ucznia, udostępnione przez rodziców wyniki badań lekarskich i zaświadczeń) opracowuje indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny na okres wskazany w orzeczeniu. Zespół opracowuje program po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno- pedagogiczną.
9. Program opracowuje się w terminie:

- 1) do dnia 30 września roku szkolnego, w którym uczeń rozpoczyna od początku roku szkolnego naukę w szkole,
 - 2) 30 dni od dnia złożenia w szkole orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - 3) 30 dni przed upływem okresu na jaki został opracowany poprzedni program (IPET).
10. Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności programu oraz, w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu, czyli podczas spotkań zespołu dokonuje się:
- 1) okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia,
 - 2) oceny efektywności programu w zakresie dostosowań
 - 3) modyfikacji programu (w miarę potrzeb).
11. Okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i modyfikacji programu dokonuje się, w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną, a także za zgodą rodziców z innymi podmiotami.
12. Wielospecjalistyczne oceny uwzględniają w szczególności:
- 1) indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia,
 - 2) w zależności od potrzeb, zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów,
 - 3) przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.
13. Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń mają prawo uczestniczyć w spotkaniach zespołu, a także w opracowaniu i modyfikacji programu oraz dokonywaniu wielospecjalistycznej oceny. Dyrektor Szkoły za pośrednictwem wychowawcy- zawiadamia pisemnie, w sposób przyjęty w szkole, rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu.
14. Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymują kopię:
- 1) wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia,
 - 2) programu.
15. W przypadku nieobecności rodziców na posiedzeniu Zespołu Wspierającego, rodzice są niezwłocznie zawiadamiani w formie pisemnej o ustalonych dla dziecka formach, okresie

udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w których poszczególne formy będą realizowane.

16. Wychowawca klasy jest zobowiązany do poinformowania o ustalonych zaleceniach zespołu wszystkich nauczycieli pracujących z uczniem.
17. Wymiar godzin poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej ustala pedagog w porozumieniu z dyrektorem szkoły, biorąc pod uwagę wszystkie godziny, które w danym roku szkolnym mogą być przeznaczone na realizację tych form.

§ 60

1. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), określa:
 - 1) zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wraz z określeniem metod i formy pracy z uczniem.
 - 2) rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, z tym, że w przypadku:
 - a) ucznia niepełnosprawnego- zakres działań o charakterze rewalidacyjnym,
 - b) ucznia niedostosowanego społecznie zakres działań o charakterze resocjalizacyjnym,
 - c) ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym- zakres działań o charakterze socjoterapeutycznym,
 - d) zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.
 - 3) formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, ustalone przez dyrektora szkoły zgodnie z przepisami,
 - 4) działania wspierające rodziców ucznia oraz w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno- pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,
 - 5) zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,

- 6) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji zadań,
 - 7) wykaz zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów, jeżeli występuje taka potrzeba.
2. Rodzice ucznia lub pełnoletni uczeń mają prawo uczestniczyć w opracowaniu indywidualnego programu edukacyjno- terapeutycznego oraz w dokonywania okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia. Dyrektor Szkoły za pośrednictwem wychowawcy - zawiadamia rodziców o terminie posiedzenia zespołu listownie.
 3. Rodzice lub pełnoletni uczeń otrzymują kopię programu i kopię wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.
 4. W przypadku nieobecności rodziców lub pełnoletniego ucznia na posiedzeniu Zespołu Wspierającego, są oni niezwłocznie zawiadamiani w formie pisemnej o ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w których poszczególne formy będą realizowane.
 5. Wymiar godzin poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej ustala dyrektor szkoły, biorąc pod uwagę wszystkie godziny, które w danym roku szkolnym mogą być przeznaczone na realizację tych form.
 6. Nauczyciele pracujący z uczniem, dla którego został opracowany Indywidualny Program edukacyjno-terapeutyczny mają obowiązek znać jego treść oraz stosować się do zaleceń zawartych w nim. Zaleca się, by nauczyciele prowadzili notatki z zapisem postępu w rozwoju ucznia, w oparciu o które będzie dokonywana ocena efektywności działań.

DZIAŁ VII INTERNAT

Podstawę prawną funkcjonowania Internatu w Zespole Szkół nr 1 im. Stanisława Staszica w Nowogardzie oraz niniejszego regulaminu stanowią:

- a) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021r. , poz. 1915, ze zm.).
- b) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (z 2021r. poz. 1762, ze zm.).
- c) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 marzec 2005 r. w sprawie ramowych statutów placówek publicznych szkół (Dz. U. Nr52, poz. 466).
- d) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2019r., poz. 502, ze zm).

ROZDZIAŁ I

POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Internat ZS Nr 1 w Nowogardzie jest integralną częścią szkoły, jest placówką opiekuńczo-wychowawczą przeznaczoną dla uczniów pobierających naukę poza miejscem zamieszkania.
2. Internat planuje i wykonuje swoje zadania określone w planie pracy opiekuńczo-wychowawczej współpracując ze szkołą, rodzicami wychowanków oraz instytucjami i placówkami środowiskowymi.
3. Regulamin określa zasady działalności internatu.
4. Postanowienia obowiązują wszystkich przebywających na terenie internatu.
5. Wszyscy mieszkańcy internatu podlegają tym samym prawom i obowiązkom.
6. Każdy mieszkaniec internatu jest zobowiązany znać i przestrzegać postanowienia regulaminu.
7. Osoby nie będące mieszkańcami przebywające w internacie podporządkowują się poleceniom kierownika lub wychowawców.
8. Internat prowadzi swą działalność w czasie trwania zajęć dydaktyczno-wychowawczych szkoły i jest otwarty od niedzieli 16:30 do piątku 16:00.
9. Bezpośredni nadzór nad internatem sprawuje dyrektor szkoły za pośrednictwem kierownika internatu.
10. Szczegółowy zakres obowiązków kierownika internatu określa dyrektor szkoły.
11. Pracą internatu kieruje kierownik internatu, a za realizację zadań opiekuńczo-wychowawczych odpowiedzialni są bezpośrednio pracownicy pedagogiczni (wychowawcy) stanowiący Zespół Wychowawczy Internatu (ZWI).
12. Przewodniczącym ZWI jest kierownik internatu.
13. Na posiedzenia ZWI mogą być zapraszani przedstawiciele Młodzieżowej Rady Internatu (MRI).
14. Opiekę całodobową w internacie zapewniają pracownicy pedagogiczni (wychowawcy).
15. Kierownik internatu może zarządzić przygotowanie wyznaczonych pokoi do kwaterowania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych w szkole w związku z ewentualną możliwością wynajmu miejsc noclegowych wyłącznie za zgodą i na podstawie zarządzenia dyrektora Zespołu Szkół Nr 1 w Nowogardzie.
16. Na terenie szkoły i internatu obowiązuje całkowity zakaz palenia tytoniu, e-papierosów, picia alkoholu, używania środków odurzających. Zakaz ten dotyczy wychowanków

i wszystkich osób przebywających na terenie internatu – gości, wychowawców, pracowników obsługi.

17. Regulamin wchodzi w życie z dniem przyjęcia przez Radę Pedagogiczną.

ROZDZIAŁ II GŁÓWNE CELE I ZADANIA INTERNATU

1. Celem internatu jest umożliwienie uczniom realizacji kształcenia i wspomaganie opiekuńczo- wychowawczej roli szkoły i rodziny oraz stwarzanie warunków do rozwoju zamiłowań, zainteresowań i uzdolnień.
2. Internat zapewnia wychowankom stałą opiekę i realizację procesów wychowawczych w czasie odbywania przez nich nauki.
3. Podstawowym zadaniem realizowanym przez wychowawców jest dążenie do pełnego usamodzielnienia się wychowanków, przygotowania ich do dorosłego życia z uwzględnieniem godności osobistej, autonomii, poczucia własnej wartości i twórczej aktywności.
4. Internat zapewnia wychowankom całodzienne wyżywienie i zakwaterowanie.
5. Internat zapewnia właściwe warunki sanitarno-higieniczne oraz warunki do nauki i rozwijania zainteresowań.
6. Internat stwarza warunki do uczestnictwa w kulturze oraz organizowania własnych imprez kulturalnych i sportowych.
7. Internat upowszechnia różne formy aktywności fizycznej i dbałość o własny stan zdrowia.
8. Internat wdraża do samodzielnego wykonania prac porządkowo-gospodarczych.
9. Internat rozwija samorządność wychowanków, samodzielność i zaradność życiową.
10. Internat wychowuje w duchu patriotycznym i poszanowaniu tradycji narodowych.

ROZDZIAŁ III DOKUMENTACJA INTERNATU

1. Roczny plan pracy opiekuńczo – wychowawczej Internatu.
2. Program profilaktyczny Internatu.
3. Program – Bezpieczny Internat.
4. Program – Zagrożenia Bezpieczeństwa Cyfrowego w Internacie.
5. Procedury postępowania w Internacie.
6. Roczny plan pracy Młodzieżowej Rady Internatu i plany pracy działającej przez niej sekcji.

7. Dziennik zajęć internatu.
8. Cyfrowa księga ewidencji.
9. Zeszyt protokołów Posiedzeń Zespołu Wychowawczego Internatu.
10. Rejestr wejść i wyjść.
11. Zeszyt obecności na nauce własnej.
12. Zeszyt obecności wychowanków.
13. Zeszyt wpisów wychowawczych/ spraw bieżących.
14. Zeszyt uwag i pochwał dotyczących wychowanków.
15. Harmonogram tygodniowych dyżurów wychowanków.
16. Zeszyt z przebiegu dnia gospodarczego.

ROZDZIAŁ IV ORGANIZACJA INTERNATU

1. Internat prowadzi całodobową działalność w trakcie trwania zajęć dydaktyczno-wychowawczych w szkole od poniedziałku do piątku z możliwością powrotu do internatu w niedzielę w godzinach popołudniowych.
2. Wychowawca sprawuje opiekę nad wychowankami również w godzinach nocnych.
3. W celu realizacji zadań internatu działa Zespół Wychowawczy Internatu w skład którego wchodzi wychowawcy, przewodniczącym jest kierownik internatu.
4. Podstawą realizacji zadań internatu jest roczny plan pracy opiekuńczo-wychowawczej opracowany przez Zespół Wychowawczy Internatu.
5. Zespół Wychowawczy Internatu dokonuje analizy działalności opiekuńczo-wychowawczej oraz formułuje wnioski zmierzające do stałego podnoszenia jej poziomu.
6. Plan pracy opiekuńczo- wychowawczej uwzględnia czas na naukę, pracę na rzecz internatu, szkoły i środowiska, zajęcia kulturalne i sportowe oraz inne formy wypoczynku i rozrywki.
7. Wychowankowie stanowią samorząd internatu.
8. Celem działalności samorządu jest świadome współuczestnictwo w funkcjonowaniu społeczności zamieszkałej w internacie.
9. Pracami samorządu internatu kieruje Młodzieżowa Rada Internatu, która składa się z zarządu MRI i zespołów /sekcji/ zadaniowych. Kadencja MRI trwa 1 rok szkolny. Zespoły zadaniowe /sekcje/ współpracują z wychowawcami.
10. Młodzieżowa Rada Internatu wybierana jest w demokratycznych wyborach.

11. Opiekę nad Młodzieżową Radą Internatu sprawują wychowawcy wybrani oraz kierownik internatu.
12. Młodzieżowa Rada Internatu może przedstawiać kierownikowi internatu, dyrektorowi szkoły, zespołowi wychowawczemu internatu wnioski we wszystkich sprawach związanych z działalnością opiekuńczo-wychowawczą placówki.
13. Wewnętrzne życie wychowanków internatu regulują przepisy porządkowe (zasady i nakazy) opracowane przez kierownika internatu opiniowane przez Zespół Wychowawczy Internatu - stanowią one integralną część regulaminu internatu.
14. Kierownik internatu oraz wychowawcy podejmują decyzje zgodnie z posiadanymi kompetencjami.
15. W sytuacjach, które nie są ujęte w regulaminie internatu mają zastosowanie procedury postępowania w internacie, oraz przepisy ogólnie obowiązujące i zarządzenia kierownika internatu.
16. Internat nie ponosi odpowiedzialności za rzeczy wartościowe wychowanków oraz rzeczy pozostawione po opuszczeniu internatu.
17. Internat nie odpowiada za bezpieczeństwo wychowanka w przypadku samowolnego jego opuszczenia.
18. W czasie wolnym od zajęć w szkole istnieje możliwość wynajmowania miejsc noclegowych zorganizowanym grupom bądź w innych przypadkach.
19. Pierwszeństwo zamieszkania w internacie ma uczeń ZS nr 1 w Nowogardzie.
20. Wychowanek usunięty ze szkoły traci prawo do zamieszkania w internacie.
21. Wychowankowie zmieniający szkołę na inną niż ZS nr 1 w Nowogardzie tracą miejsce w internacie.
22. Wychowankowie internatu do końca bieżącego roku szkolnego składają ponownie podanie o przyjęcie do internatu na kolejny rok szkolny.
23. Za szczególnie rażące naruszenia zasad współżycia społecznego, szkodliwy wpływ na społeczność oraz za niewywiązywanie z obowiązków wychowanek może utracić prawo do zamieszkania w internacie.
24. Z początkiem roku szkolnego rodzic/opiekun prawny zawiera umowę przyjęcia ucznia do internatu z Zespołem Szkół nr 1 im. Stanisława Staszica w Nowogardzie.

ROZDZIAŁ V

ZADANIA WYCHOWAWCY INTERNATU

1. Wychowawcy internatu podlegają bezpośrednio kierownikowi internatu.
2. Wychowawca prowadzi pracę wychowawczo- opiekuńczą i jest odpowiedzialny za jakość i wyniki tej pracy oraz bezpieczeństwo powierzonych jego opiece wychowanków.
3. Wychowawca planuje i organizuje proces wychowania:
 - 1) tworzy warunki do rozwoju wychowanków, przygotowania do życia w zespole, rodzinie, społeczeństwie.
 - 2) rozwiązuje ewentualne konflikty w zespole, a także między wychowankami a społecznością internatu.
 - 3) przy pomocy atrakcyjnych celów, na których skupia aktywność wychowanków – przekształca grupę w grupę samowychowania i samorządności.
4. Współdziała z wychowawcami klas, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem, w celu wymiany informacji o wychowankach, organizuje opiekę nad uczniami mającymi trudności w nauce.
5. Ściśle współpracuje z rodzicami wychowanków, informuje ich o wynikach i problemach w zakresie wychowania i opieki, włącza rodziców w sprawy wychowawcze.
6. Współdziała z psychologiem oraz innymi placówkami opiekuńczo-wychowawczymi w celu uzyskania wszechstronnej pomocy dla swoich wychowanków i doradztwa dla ich rodziców.
7. Dobiera wychowanków do pokoi mieszkalnych i zapewnia im odpowiednie warunki mieszkalne.
8. Otacza szczególną opieką uczniów klas pierwszych w celu ich szybkiej adaptacji, jak również przeciwdziała wszelkim formom nieprawidłowych relacji między wychowankami starszych roczników a młodszymi.
9. Bezstronnie i obiektywnie ocenia i traktuje wszystkich wychowanków.
10. Zapewnia podczas nauki własnej właściwe warunki i atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne potrzeby wychowanków.
11. Organizuje pomoc uczniom mającym trudności w nauce, jak też otacza szczególną opieką wychowanków osiągających bardzo dobre wyniki w nauce.
12. Wdraża wychowanków do właściwej organizacji i techniki uczenia się oraz samodzielnej i systematycznej pracy uczniowskiej.

13. Mobilizuje wychowanków do korzystania z biblioteki szkolnej oraz innych źródeł wiedzy, kultury takich jak: multimedialne, telewizyjne, radiowe programy oświatowo – naukowe, kino, teatr, spotkania kulturalne, wystawy, prelekcje, wykłady organizowane przez NDK i Miejską Bibliotekę Publiczną oraz innych form sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi człowieka.
14. Organizuje różnorodne formy wykorzystania czasu wolnego zgodnie z możliwościami internatu i aktualnymi potrzebami wychowanków.
15. Dbą o rozwijanie kultury osobistej wychowanków.
17. Inicjuje i organizuje różnorodne, pożądane rodzaje współzawodnictwa w grupie.
18. Uczy poszanowania mienia społecznego i prywatnego oraz racjonalnego korzystania z zasobów internatu, szkoły i środowiska a w szczególności egzekwuje od wychowanków pokrycie kosztów napraw tego co zostało przez nich zniszczone.
19. Prowadzi terminowo i zgodnie z obowiązującymi aktualnie przepisami dokumentację.
20. Dbą o przestrzeganie przez wychowanków:
 - 1) obowiązujących przepisów bhp i ppoż..
 - 2) obowiązujących regulaminów i zarządzeń.
 - 3) czystości sal i pomieszczeń ogólnych oraz otoczenia internatu.
 - 4) ustalonego porządku dnia.
21. Podczas pełnienia dyżuru zwraca uwagę na porządek w stołówce.
22. Bierze udział w różnych formach doskonalenia zawodowego.
23. Zastępuje kierownika podczas jego dłuższej nieobecności.
24. Kontroluje raz w miesiącu usterki w pokojach wychowanków, uwagi zapisuje w zeszycie usterek.

ROZDZIAŁ VI PRAWA WYCHOWANKÓW

Wychowanek internatu ma prawo do:

1. Poszanowania jego godności osobistej oraz kulturalnego traktowania przez wychowawców, pracowników internatu i kolegów.
2. Ochrony przed wszystkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej.
3. Poinformowania przez wychowawcę jak należy się zachowywać, uczyć, pracować, spędzać czas wolny, oraz jakie zachowania i postawy nie licują z mianem ucznia - wychowanka internatu.

4. Całodobowej opieki wychowawczej, w tym opieki zdrowotnej (profilaktyka, pomoc doraźna).
5. Wypoczynku w czasie wolnym.
6. Korzystania w czasie wolnym z boisk, urządzeń sportowych, pomieszczeń jakimi dysponuje internat zgodnie z ich przeznaczeniem (kącik telewizyjny, pomieszczenie szkolne (klasa) udostępniane do nauki/cichej własnej, inne pomieszczenia specjalistyczne: sala gimnastyczna, pralnia itp.). realizacja wyżej wymienionych czynności wymaga zgody osoby odpowiedzialnej za bezpieczeństwo młodzieży (wychowawca, kierownik internatu).
7. Korzystania z pomocy wychowawcy (przy zachowaniu pełnej tajemnicy) w rozwiązywaniu kłopotów osobistych, rodzinnych, materialnych, zdrowotnych oraz w sprawach dotyczących nauki i pobytu w internacie.
8. Uczestniczenia we wszystkich zajęciach opiekuńczo-wychowawczych organizowanych w internacie oraz innych przeznaczonych dla ogółu wychowanków.
9. Wpływania na życie internatu poprzez udział w pracach Młodzieżowej Rady Internatu.
10. Korzystania z całodobowych posiłków wydawanych w stołówce za odpłatnością. goście lub koledzy szkolni spoza internatu nie będący stołownikami nie powinni przebywać w stołówce w czasie posiłku (oczekują na jedzących poza stołówką).
11. Wzajemnego odwiedzania się w pokojach mieszkalnych na następujących zasadach:
 - 1) w czasie nauki własnej i ciszy nocnej wszelkie odwiedziny są zabronione. sprawy związane z przygotowaniem do nauki np. pożyczanie podręczników, notatek itp. wychowankowie zobowiązani są wykonywać przed godz. 17.00. w czasie nauki własnej zabronione jest wykonywanie innych czynności tj. mycie naczyń, branie kąpeli, spanie, oglądanie filmów itp.
 - 2) dopuszcza się wzajemne odwiedziny damsko – męskie w pokojach (z wyłączeniem godzin przeznaczonych na naukę własną) za zgodą współlokatorów i wychowawcy dyżurującego, natomiast od godz. 20.30 spotkania te mogą odbywać się wyłącznie w kąciu telewizyjnym.
 - 3) w przypadku niewłaściwego zachowania się w pokoju, naruszającego ogólnie przyjęte normy społeczne wychowankowie mogą zostać ukarani czasowym zakazem odwiedzania się.
 - 4) w czasie przebywania wychowanków w pokojach drzwi nie mogą być zamknięte na klucz.
 - 5) korzystanie przez wychowanka z przedmiotów należących do współmieszkańców oraz przebywanie w pokoju kolegów pod ich nieobecność bez ich wiedzy i zgody jest

poważnym naruszeniem zasad współżycia w internacie i wykroczeniem przeciwko prywatności.

12. Przebywać poza terenem internatu na następujących zasadach:

- 1) wszelkie wyjścia poza teren internatu możliwe są w czasie wolnym do godz. 20:30 (czas zimowy) i 21:00 (czas letni), (z wyłączeniem godzin przeznaczonych na naukę własną) po osobistym odnotowaniu w rejestrze wejść i wyjść (cel, miejsce wyjścia, dokładna pora wyjścia i powrotu).
- 2) wyjazdy poza teren Nowogardu bez względu na porę dnia (dotyczy to również czasu lekcji) możliwe są po osobistym, pisemnym lub telefonicznym zwolnieniu przez rodzica u wychowawcy dyżurującego i odnotowaniu rozmowy w dzienniku zajęć internatu.
- 3) zwalniając się na wyjazd wychowanek deklaruje czas powrotu do internatu i zobowiązany jest go przestrzegać, w przypadku zmiany pory powrotu wynikającej z przyczyn niezależnych od niego (wypadek losowy, choroba itp.) rodzic lub opiekun prawny ma obowiązek niezwłocznie poinformować o tym wychowawcę dyżurującego.
- 4) wychowankowie mogą być zwalniani wyłącznie na wyjazdy do domów rodzinnych w piątki lub inne dni w których kończą się zajęcia w danym tygodniu po lekcjach, po wypisaniu się w rejestrze wyjść i wejść.
- 5) zwolnienia na wszelkie inne wyjazdy muszą być uzgodnione z rodzicami wychowanków i potwierdzone przez osobę upoważnioną do opieki nad młodzieżą (nauczyciel, trener, instruktor), uzgodnień należy dokonać przed wyjazdem.
- 6) wychowankowie internatu nie mogą być zwalniani na wyjścia nocne.
- 7) w przypadku nie uzyskania zgody wychowawcy na wyjście lub wyjazd wychowanek zobowiązany jest do zaniechania wyjścia lub wyjazdu, naruszenie tej zasady jest poważnym wykroczeniem.
- 8) wychowanek przyjeżdżający do internatu własnym środkiem lokomocji zobowiązany jest do wykorzystywania go wyłącznie na dojazdy z domu do internatu oraz z internatu do domu.

13. Do odwiedzin osób nie będących mieszkańcami internatu po wpisaniu do zeszytu gości od godziny 14:30 do 16:45 lub po wyznaczonym czasie za zgodą wychowawcy.

14. Do informacji na temat wszystkich uwag i pochwał, które otrzymał od wychowawców, ich konsekwencjach dla jego dalszego pobytu w internacie oraz pomocy w dążeniu do poprawy zachowania.

15. Być wyróżnionym za godną postawę w internacie, szkole, środowisku.

ROZDZIAŁ VII

OBOWIĄZKI WYCHOWANKÓW

Wychowanek ma obowiązek:

1. Stwarzać atmosferę spokoju, kultury bycia i życzliwości.
2. Troszczyć się o więzi i stosunki koleżeńskie.
3. Okazywać szacunek wszystkim pracownikom internatu i kolegom.
4. Godnie zachowywać się poza internatem i szkołą.
5. Dbać o czystość mowy ojczystej i kulturę wystawiania się.
6. Dbać o zdrowie i bezpieczeństwo własne i swoich kolegów, w razie choroby lub wypadku bezzwłocznie zgłosić ten fakt wychowawcy dyżurującemu, natomiast w czasie choroby wyjechać do domu na czas choroby.
7. Natychmiast informować wychowawcę dyżurnego lub kierownika internatu o zaistniałych zagrożeniach dotyczących zdrowia lub życia.
8. Respektować wszelkie uwagi wychowawców, a polecenia terminowo i dokładnie wykonywać (szczególnie dotyczące ładu, porządku i zasad współżycia w internacie).
9. Informować wychowawcę o przynależności do organizacji poza szkołą i uzyskania na nią akceptacje (kluby sportowe, sekcje itp.), zwłaszcza jeżeli jest to związane z koniecznością wyjść, wyjazdów na spotkania, treningi.
10. Regularnie i punktualnie uczestniczyć w zajęciach dydaktycznych w szkole.
11. Dbać o porządek, ład i estetykę pokoju, innych pomieszczeń oraz otoczenia internatu poprzez udział w pracach z tym związanych.
12. Po przyjeździe do internatu wychowanek ma obowiązek rozpakować walizkę i ułożyć ją na szafie.
13. Samodzielne sprzątanie pokoi mieszkalnych i ich estetyzacja.
14. Współudział z personelem obsługowym w sprzątaniu pomieszczeń ogólnego użytku stołówki.
15. Współudział w sprzątaniu i estetyzacji najbliższego otoczenia budynków internatu.
16. Współudział w drobnych naprawach wyposażenia internatu.
17. Sumiennie wykonywać ustalony dyżur w pokoju i w internacie.
18. Przeciwdziałać wszelkim przejawom niszczenia majątku internatu – za szkodę spowodowaną przez ucznia odpowiedzialność finansową ponoszą rodzice. szkoda powinna zostać naprawiona w ciągu 2 tygodni. w przypadku braku personalnie winnego zaistniałej szkody kosztami naprawy zostanie obciążony ogół mieszkańców pokoju lub internatu.

19. Dbać o czystość i schludność ubioru, który powinien być estetyczny, stonowany oraz dostosowany do warunków atmosferycznych i sytuacji (uroczystości szkolne, internatowe, państwowe, rodzaj zajęć).
20. Przestrzegać postanowień przepisów porządkowych i bezpieczeństwa, stosować się do ramowego rozkładu dnia obowiązującego w internacie:
 - a) 6.30- pobudka
 - b) 6.35- 7:00- toaleta poranna
 - c) 7:00- 7:50- śniadanie, wychowankowie zobowiązani są wstać na śniadanie
 - d) 7:30- 7:50- porządkowanie pomieszczeń, łóżka powinny zostać pościelone (kołdra i poduszka schowane do tapczanu lub przykryte kocem).
 - e) 7:30- 7:55- wyjście do szkoły
 - f) 13:10- 15:30- obiad
 - g) 15:30- 17:00- czas wolny
 - h) 17:00- 18:30- nauka własna (obowiązek przebywania wychowanków w swoich pokojach)
 - i) 18:00- 20:30 (zimowy) lub 21:00 (letni)- dyżur ogólny
 - j) 18:30- 19:00- kolacja
 - k) 19:00- dyżur w stołówce
 - l) 19:00- 20:30- zajęcia indywidualne, grupowe)
 - m) 20:30- 22:00- toaleta wieczorna
 - n) 21:30- dyżur na korytarzu
 - o) 22:00- dyżur w łazienkach
 - p) 22:00- 6:30- cisza nocna, cisza nocna nie może być zakłócana w żaden sposób, a w szczególności przez czynności, które powinny być wykonywane w ciągu dnia (nauka, zajęcia higieniczne, pranie, sprzątanie, przygotowywanie posiłków itp.) O godz. 22.00 należy ściszyć rozmowy, komputery, laptopy, radioodbiorniki itp. Tak, by nie były słyszane na zewnątrz pokoju, wychowawca może zezwolić na oglądanie programu tv po 22.00, pod warunkiem, że nie zakłóci to ciszy innych wychowanków.
 - q) 23:00- wyłączenie całkowite laptopów, komputerów i górnego oświetlenia w pokojach.
21. Nauka własna jest najważniejszym, obowiązkowym zajęciem wychowanka.
22. Zabezpieczać własność prywatną przed zniszczeniem i kradzieżą (zamykać pokój na klucz gdy nikt w nim nie pozostaje).
23. Nie można używać urządzeń elektrycznych. zakaz ten dotyczy w szczególności urządzeń grzejnych (żelazka, piecyki, dmuchawy) i takich, które pobierają większą moc (grzałki,

- tostery itp.). urządzenia małej mocy mogą być używane pod warunkiem, że będą całkowicie sprawne i bezpieczne w czasie pracy (radio, lampka, itp.)
24. Korzystanie z różnego rodzaju urządzeń elektrycznych (tostery, opiekacze, czajniki) odbywa się w godzinach od 7:00 do 22:00, tylko w wyznaczonym miejscu.
 25. Regulowania w terminie wymaganych opłat.
 26. Oszczędzać i prawidłowo użytkować energię elektryczną oraz wodę.
 27. Przestrzegać przepisów BHP i ppoż.
 28. Podporządkować się zaleceniom i zarządzeniom kierownika internatu i wychowawców nie ujętych w regulaminie.
 29. Przychodzić do internatu dopiero po skończonych lekcjach w szkole.
 30. Informować o zamiarze wyjazdu i terminie powrotu w przypadku koniecznego wyjazdu w ciągu tygodnia za zgodą rodzica.
 31. Informować o niemożności powrotu do internatu po dniach wolnych od nauki i w przypadku rezygnacji z zamieszkania za potwierdzeniem rodzica.
 32. Zabezpieczyć pokój przed wyjazdem do domu, a w szczególności wyłączyć z sieci wszystkie urządzenia elektryczne oraz zamknąć okna i drzwi na klucz.
 33. Korzystać z własnego środka lokomocji tylko w dniu przyjazdu celem dotarcia do internatu i w dniu wyjazdu celem powrotu do domu.
 34. Przyjmować gości przy stoliku w pokoju lub w kąciu telewizyjnym.
 35. Wyciszyć telefon po godzinie 22:00.
 36. Wyjść do szkoły najpóźniej 5 minut przed dzwonkiem na lekcję.

ROZDZIAŁ VIII

ZAKAZY OBOWIĄZUJĄCE W INTERNACIE

1. Picie alkoholu, palenie tytoniu, (także E- papierosów), używanie narkotyków, dopalaczy i innych środków odurzających oraz przebywanie pod wpływem tych używek. Zakaz dotyczy także wnoszenia i posiadania na terenie internatu w/w używek. W przypadku złamania wyżej wymienionego zakazu zostanie zastosowana Procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji, że wychowanek spożywa alkohol lub inne środki w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji.

W przypadku podejrzenia, że wychowanek znajduje się pod wpływem alkoholu wychowawca sprawdza to za pomocą badania alkomatem, według Procedury postępowania w przypadku

podejrzenia, że wychowanek na terenie internatu znajduje się pod wpływem alkoholu. Jeżeli wynik badania wskazuje na spożycie, wychowawca rozpoczyna Procedurę (powiadomienie Kierownika internatu, rodziców, wezwanie Policji).

Uwaga! Rodzice wychowanków podpisują zgodę na badanie alkomatem na początku roku szkolnego, jednocześnie przyjmując do wiadomości, że w przypadku stwierdzenia spożycia alkoholu będzie wzywana Policja, której zadaniem jest m.in. potwierdzenie wiarygodności badania.

2. Posiadanie przedmiotów niebezpiecznych (broni, atrap broni, noży, maczet, kijów bejsbolowych itp.).
3. Zmienianie pokoju zamieszkania, przenoszenie mebli i sprzętów bez zgody wychowawcy i Kierownika internatu.
4. Przebywanie w internacie w godzinach nauki szkolnej bez uzasadnienia i bez uzyskania na to zgody wychowawcy.
5. Zamykanie pokoju od wewnątrz na klucz w jakimkolwiek czasie i z jakiegokolwiek powodu.
6. Przebywanie w pokojach innych współmieszkańców podczas ciszy nocnej (po godz. 22.00).
7. Niszczenie ścian, sufitów, podłóg, drzwi, okien oraz mebli we wszystkich pomieszczeniach internatu poprzez dziurawienie, przybijanie, malowanie, rysowanie, pisanie, klejenie itp. Wychowanek i jego rodzice ponoszą odpowiedzialność materialną za zniszczone mienie (dotyczy to także zniszczonych ścian). W przypadku nie wykrycia sprawcy dewastacji i zniszczeń kosztami napraw obciążani są wszyscy mieszkańcy danego pokoju.
8. Używanie substancji łatwopalnych, świeczek, kadzidełek oraz wszelkich źródeł otwartego ognia. Wychowankowie zobowiązani są do przestrzegania przepisów ppoż. W razie ogłoszenia alarmu pożarowego wszyscy wychowankowie opuszczają internat zgodnie z instrukcją postępowania w przypadku takiego zagrożenia i zostawiają pokoje otwarte.
9. Siadanie na parapetach, wychylanie się przez okna, bieganie po korytarzach, skakanie po schodach.
10. Otwieranie okien, za wyjątkiem segmentu uchylnego.
11. Używanie w pokojach urządzeń elektrycznych (czajników, grzałek, kuchenek, tosterów, opiekaczy, żelazek, dmuchaw, grzejników itp.), a także używanie sprzętów i urządzeń ogólnie dostępnych niezgodnie z instrukcją BHP.
12. Owijanie żarówek jakimikolwiek materiałami.

13. Dokonywanie samodzielnych napraw bez zgody i nadzoru wychowawcy, w tym manipulowanie przy gniazdkach i kontaktach elektrycznych, przy urządzeniach wodno - kanalizacyjnych. Wszelkie usterki należy zgłaszać kierownikowi internatu lub wychowawcy.
14. Otwieranie hydrantów, ściągania i odbezpieczania gaśnic.
15. Używania wulgarnego słownictwa.
16. Wyrzucania przedmiotów i śmieci przez okna.
17. Samowolnych kąpeli w jeziorze i innych niestrzeżonych kąpieliskach.
18. Przetrzymania na terenie internatu zwierząt.
19. Fotografowania i nagrywania bez zgody osób nagrywanych.
20. Wynoszenia naczyń ze stołówki.
21. Opuszczania piętra internatu po zamknięciu szkoły.
22. Zbyt głośnego słuchania muzyki i oglądania filmów itp., uciążliwego dla współmieszkańców.
23. Przyjmowania wizyt osób nietrzeźwych.
24. Grania w karty oraz inne gry hazardowe na pieniądze.
25. Używania leków bez wskazań lekarza.
26. Leżenia na tapczanach przez osoby odwiedzające.

ROZDZIAŁ IX ZASADY OBOWIĄZUJĄCE W INTERNACIE

1. Dbać o zdrowie i życie zarówno własne, jak i innych osób.
2. Przestrzegać norm współżycia społecznego.
3. Przestrzegać zasad kultury ubioru podczas wyjść do stołówki (zakaz schodzenia w piżamach i innej odzieży nocnej) oraz do łazienek i toalet (zakaz wchodzenia w bieliźnię i w okryciu z ręcznika).
4. Szanować prawa i spokój innych mieszkańców.
5. Utrzymywać higienę osobistą oraz czystość i estetykę pomieszczeń, w których przebywa.
6. Zaleca się stosowanie obuwia zmiennego na terenie internatu (szczególnie po zamknięciu szkoły).
7. Codziennie sprzątać zamieszkiwany pokój, raz w tygodniu dokonywać dokładnych porządków, a w okresach przedświątecznych, przed feriami i przed wyjazdem na wakacje przeprowadzać sprzątanie generalne (za wyjątkiem mycia okien).

8. Regularnie zmieniać bieliznę pościelową (co najmniej raz w miesiącu).
9. Informować wychowawcę o fakcie pozostawania w domu w dniach nauki szkolnej z powodu choroby bądź innych przyczyn.
10. Wychowanek chory jest zobowiązany zgłosić fakt wyjścia do lekarza wychowawcy przebywającemu na porannym dyżurze lub Kierownikowi internatu. W razie jednodniowej niedyspozycji, potwierdzonej przez lekarza lub rodzica, wychowanek może pozostać w internacie. Okres dłuższej choroby wychowanek powinien spędzać w domu.
11. W przypadku konieczności nagłego wyjazdu z dzieckiem na izbę przyjęć, do szpitala itp., rodzice (w zależności od odległości do miejsca zamieszkania) zobowiązani są do przyjazdu do szpitala i załatwiania spraw zdrowotnych swojego dziecka. W przypadku wyjazdu nocnego i konieczności korzystania z taksówki koszty przejazdu pokrywają rodzice.
12. Wychowawcy internatu nie mają prawa podawania wychowankom jakichkolwiek leków, dlatego wychowankowie/ich rodzice muszą sami o nie zadbać i zażywać je na własną odpowiedzialność. O tym, jakie leki wychowanek zażywa należy każdorazowo powiadomić wychowawcę. Dotyczy to także leków przyjmowanych regularnie z przepisu lekarza, w tym antybiotyków.
13. Rodzice ponoszą odpowiedzialność za bezpieczeństwo swojego dziecka w drodze z domu do internatu i z internatu do domu, a także podczas pobytów poza internatem, które nie są organizowane przez naszą placówkę. Takie pobyty (wyjścia i wyjazdy z internatu) wymagają zgody rodziców, wyrażonej w stosownym oświadczeniu.
14. Każdy wychowanek, który wszedł do internatu, choćby na chwilę, od tego momentu przechodzi pod opiekę placówki i ma obowiązek stosować się do zasad regulaminu.
15. Internat nie wyraża zgody na wyjścia nocne. W sytuacjach szczególnych dopuszcza się zwolnienie do rodziny i opiekunów prawnych na podstawie pisemnego oświadczenia złożonego przez rodziców lub opiekunów prawnych w momencie zamieszkania. Wyjście takie musi być wcześniej uzgodnione z placówką, a pismo w tej sprawie powinno zawierać imię i nazwisko osoby odpowiadającej w tym czasie za dziecko, jej numer telefonu oraz adres pod jakim będzie przebywało dziecko. Rodzice potwierdzają oświadczenie czytelnym podpisem, z podaniem numeru dowodu osobistego.
16. Powrót wychowanka do internatu w niedzielę (czy w jakimkolwiek innym dniu, w którym zdarzy mu się powrót) powinien nastąpić najpóźniej do godziny 21.00, a w przypadku braku połączenia komunikacyjnego do 22.00. O każdym powrocie pomiędzy godziną 21.00 a 22.00 wychowawca musi być uprzedzony przez rodziców.

16. Wychowankowie/ich rodzice zobowiązani są do terminowego wnoszenia opłat za internat (z dołu do 10 dnia każdego miesiąca). W wyjątkowych przypadkach opóźnienie zapłaty należy z wyprzedzeniem uzgodnić z Kierownikiem internatu, ustalając jej przewidywany termin.

ZA SZCZEGÓLNIIE RAŻĄCE NARUSZENIE ZASAD WSPÓŁŻYCIA SPOŁECZNEGO, SZKODLIWY WPLYW NA MIESZKAŃCÓW ORAZ W PRZYPADKU NOTORYCZNEGO NIEWYWIĄZYWANIA SIĘ Z OBOWIĄZKÓW WYCHOWANEK MOŻE UTRACIĆ PRAWO DO MIESZKANIA W INTERNACIE.

ROZDZIAŁ X NAGRODY I KARY

Wobec wychowanków internatu stosowane są nagrody i kary wynikające z ustaleń wewnętrznych.

1. Za nieprzestrzeganie regulaminu internatu, zasad współżycia, niewypełnienie podstawowych obowiązków oraz inne uchybienia wychowanek może być ukarany, w postaci:
 - a) dodatkowe dyżury w internacie,
 - b) upomnienie wychowawcy,
 - c) upomnienie kierownika internatu,
 - d) nagana kierownika internatu,
 - e) zawieszenie w prawach wychowanka na 1 miesiąc,
 - f) skreślenie z listy wychowanków internatu,
2. Wychowawca powiadamia rodzica lub opiekuna wychowanka i wychowawcę klasy o otrzymanej karze począwszy od pkt. c).
3. Wychowanek może zostać skreślony z listy mieszkańców internatu z pominięciem gradacji kar za:
 - a) stwarzania zagrażającej bezpieczeństwu i zdrowiu innych.
 - b) posiadania, dystrybucji i używania narkotyków i innych środków odurzających.
 - c) spożywania alkoholu.
 - d) kradzieży.
 - e) naruszania godności i nietykalności osobistej innych osób.

- f) rażącego przekroczenia ogólnie obowiązujących norm i moralnego zachowania i postępowania.
 - g) wejścia w konflikt z prawem.
 - h) w sytuacji gdy stosowane kary wymienione wyżej nie odniosły pozytywnych skutków.
4. W sytuacjach które nie są ujęte w regulaminie mają zastosowanie przepisy ogólnie obowiązujące oraz zarządzenia kierownika internatu.
 5. O udzielonych wychowankowi nagrodach i karach każdorazowo zostają powiadomieni rodzice/opiekunowie wychowanka.
 6. Każda kara podlega ujawnieniu.
 7. Udzielenie wychowankowi nagrody lub kary zostaje odnotowane w dzienniku zajęć internatu a w przypadkach rozpatrywanych przez Zespół Wychowawczy Internatu również w księdze protokołów.
 8. Wychowanek usunięty ze szkoły traci prawo do zamieszkania w internacie.
 9. Wychowankowi przysługuje prawo odwołania od decyzji o ukaraniu w zależności od stopnia kary, do kierownika internatu, dyrektora szkoły lub organu administracji oświatowej (Kuratorium Oświaty) sprawującego nadzór nad szkołą lub organu prowadzącego.
 10. Za wzorową postawę, właściwy stosunek do nauki, aktywny udział i zaangażowanie w życiu internatu wychowanek może otrzymać wyróżnienia lub nagrody.
 - a) pochwała wychowawcy,
 - b) pochwała kierownika internatu,
 - c) list gratulacyjny dla rodziców lub opiekunów prawnych,
 - d) nagroda rzeczowa.

ROZDZIAŁ XI

OPŁATY

1. Wyżywienie
 - 1) Wychowanek ma obowiązek korzystać z całonijnowego wyżywienia (śniadanie, obiad, kolacja).
 - 2) Opłatę za wyżywienie ustala Dyrektor ZS nr 1 w porozumieniu z organem prowadzącym szkoły. Stawka żywieniowa dostępna jest w regulaminie stołówki.
 - 3) Jeżeli wychowanek wyjeżdża z internatu przed śniadaniem (czy w dalszej części dnia), dzień ten wliczany jest w całości do kwoty zapłaty.

- 4) Wychowanek ma obowiązek schodzić na posiłki z kartą żywieniową.
2. Zakwaterowanie
 - 1) Wychowanek ponosi koszty zakwaterowanie w kwocie 60 zł miesięcznie.
3. Zasady płatności
 - 1) Opłatę należy wносить za cały miesiąc z góry w nieprzekraczalnym terminie do 10. dnia każdego miesiąca.
 - 2) W przypadku planowanej nieobecności należy zgłosić ten fakt przynajmniej 1 dzień wcześniej.
 - 3) Koszt niewykorzystanych posiłków rodzic odlicza w następnym miesiącu, z wyjątkiem miesięcy kończących rok kalendarzowy i rok szkolny.
 - 4) Dni niewykorzystanych posiłków liczy się od dnia następującego po dniu wyjazdu z internatu.
 - 5) Wpłatę dokonujemy na rachunek bankowy: 51937510124200062220000010 (podając imię i nazwisko dziecka, oraz rozdzielając kwotę za wyżywienie i zakwaterowanie) bądź w kasie szkoły.
 - 6) W przypadku niedokonania wpłaty za posiłki przez okres jednego miesiąca, wychowanek może być pozbawiony miejsca w internacie.
 - 7) Niezgłoszone nieobecności wychowanka nie podlegają odliczeniu.

DZIAŁ VIII POSTANOWIENIA KOŃCOWE

§ 61

1. Statut obowiązuje wszystkich członków społeczności szkolnej: wszystkich pracowników oraz uczniów i ich rodziców.
2. Organem kompetentnym do uchwalania statutu i wprowadzenia w nim zmian jest Rada Pedagogiczna.
3. Wniosek o zmianę statutu może wnieść Dyrektor Szkoły oraz każdy kolegialny organ szkoły, a także organ nadzoru pedagogicznego i organ prowadzący.
4. Projekt zmian w statucie oraz zmiany statutu przygotowuje wyłoniony zespół Rady Pedagogicznej.
5. Rada Pedagogiczna na zebraniu w formie uchwały przyjmuje lub odrzuca projekt zmian w statucie lub projekt statutu.
6. Dyrektor Szkoły publikuje w zarządzeniu ujednolicony tekst statutu.

7. Dyrektor Szkoły zapewnia zapoznanie się ze statutem wszystkich członków społeczności szkolnej:
 - 1) uczniowie zapoznają się ze statutem w ramach godzin wychowawczych oraz na stronie internetowej szkoły,
 - 2) nauczyciele – na stronie internetowej, w sekretariacie szkoły oraz w bibliotece szkolnej,
 - 3) rodzice – na stronie internetowej, w sekretariacie szkoły oraz w bibliotece szkolnej.
8. Z dniem wejścia w życie niniejszego Statutu traci moc Statut ZS nr 1 im. Stanisława Staszica w Nowogardzie z dnia 30 listopada 2017 r. Statut ZS nr 1 im. Stanisława Staszica w Nowogardzie w powyższym brzmieniu wchodzi w życie dnia 1 września 2023 roku.

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA
ZAWODOWEGO
W ZESPOLE SZKÓŁ NR 1 IM. STANISŁAWA
STASZICA W NOWOGARDZIE
(aktualizacja grudzień 2024)**

Opracowanie:

Izabela Dudziec

Regina Ewa Krzak

Mirosława Szymaniak

Agata Zawierucha

Zatwierdzony na Radzie Pedagogicznej dnia ...

WSTĘP

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego jest dokumentem obejmującym ogół działań do wykonania przez szkołę które mają na celu przygotowanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji dotyczących wyboru drogi edukacyjnej i kształtowania własnej kariery zawodowej w oparciu o kwalifikacje, umiejętności, znajomość własnego potencjału i dostosowania tego wszystkiego do potrzeb zmieniającego się rynku pracy.

WSDZ CELE GŁÓWNE

- Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.

ZADANIA ZWIĄZANE Z DORADZTWE M ZAWODOWYM WYNIKAJĄCE ZE STATUTU ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1 IM. STANISŁAWA STASZICA W NOWOGARDZIE

Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu organizuje się w szkole i uzupełniają one działania szkoły w zakresie doradztwa zawodowego.

Adresaci:

Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego (art. 109 ust. 1 pkt 7 Prawa oświatowego) organizuje się dla uczniów branżowej szkoły I stopnia i technikum.

Zajęcia związane natomiast z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej organizuje się dla uczniów szkoły ponadpodstawowej.

Zadania:

Wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Współpraca nauczycieli w stałych działaniach z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego.

Obowiązkowe określenie w IPET zajęć z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowanych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.

Wspomaganie uczniów w wyborze dalszej drogi edukacyjnej lub zawodowej, przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy.

Wsparcie dotyczy również uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i imigrantów

Pomoc przy podejmowaniu decyzji o wyborze rodzaju edukacji, szkoły, zawodu, w formie porady indywidualnej polegającej na wskazaniu predyspozycji i sugerowaniu kierunków rozwoju.

Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomaganie w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.

Gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.

Koordinowanie działalności informacyjno – doradczej prowadzonej przez szkołę.

Podstawa udzielania pomocy psychologicznej – pedagogicznej:

Zajęcia organizowane zgodnie z podstawą programową, planem pracy wychowawczej i programem własnym doradcy zawodowego.

Ponadto na wniosek: ucznia, rodzica/opiekuna prawnego, dyrektora, wychowawcy, nauczyciela przedmiotu, innego nauczyciela, specjalisty prowadzącego zajęcia z uczniem, wniosek poradni, asystenta edukacji romskiej – w przypadku ucznia romskiego, asystenta rodziny, kuratora sądowego, pielęgniarki szkolnej.

Prowadzący:

Nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje właściwe do rodzaju prowadzonych zajęć (doradcy zawodowi).

Pierwszej obserwacji i diagnozy dokonują nauczyciel i wychowawcy, którzy rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w tym ich zainteresowania i uzdolnienia. Taka wstępna diagnoza jest niezwykle ważna dla doradcy zawodowego.

REALIZATORZY DZIAŁAŃ ZWIĄZANYCH Z DORADZTWEM ZAWODOWYM

Dyrektor:

- sprawuje nadzór nad realizacją WSDZ,
- zapewnia warunki do realizacji doradztwa zawodowego w szkole,
- przedstawia WSDZ Radzie Pedagogicznej,

- wspiera kontakty z instytucjami zewnętrznymi,
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ.

Doradca zawodowy:

- prowadzi zajęcia z doradztwa zawodowego w szkole o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 Prawo Oświatowe (tekst jednolity Dz.U. 2018 poz. 996),
- opracowuje we współpracy z innymi nauczycielami w tym nauczycielami i wychowawcami lub pedagogiem Wewnątrzszkolny Program Doradztwa Zawodowego,
- prowadzi spotkania indywidualne i grupowe z uczniami na temat planowania ścieżki rozwoju edukacyjno – zawodowego,
- współpracuje z dyrektorem szkoły realizując zadania z zakresu doradztwa zawodowego w szkole,
- pomaga uczniom w podejmowaniu decyzji związanych z dalszą ścieżką edukacyjno - zawodową,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców w zakresie realizacji doradztwa zawodowego w szkole,
- współpracuje z rodzicami w zakresie ustalania ścieżki edukacyjno – zawodowej ucznia,
- współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji doradztwa zawodowego,
- nawiązuje współpracę z firmami mogącymi wspomóc realizację zajęć doradztwa zawodowego w szkole,
- diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
- gromadzi, aktualizuje i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia,
- koordynuje działalność informacyjno – doradczą prowadzoną przez szkołę,
- współpracuje przy opracowywaniu/realizacji IPET
- współpracuje z Powiatowym urzędem Pracy w Goleniowie, filia w Nowogardzie realizując ideę uczenia się przez całe życie.

Wychowawca klasy:

- współpracuje z doradcą zawodowym,
- włącza do swojego planu wychowawczego zagadnienia związane z doradztwem zawodowym,
- współpracuje z rodzicami w zakresie ustalania ścieżki edukacyjno – zawodowej ucznia,
- wspomaga uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami.

Nauczyciel przedmiotów zawodowych:

- określa predyspozycje uczniów do pracy w wybranych przez nich zawodach,
- współpracuje z doradcą zawodowym w tematach związanych z badaniem mocnych, słabych stron, zainteresowań uczniów,
- współpracują z doradcą zawodowym, oraz innymi nauczycielami w zakresie realizacji zadań związanych z realizacją doradztwa zawodowego w Zespole Szkół Nr 1 im. Stanisława Staszica W Nowogardzie

Rodzice:

- współpracują z doradcą zawodowym i wychowawcami,
- biorą czynny udział w planowaniu ścieżki edukacyjnej i zawodowej swoich dzieci.

ZAKRES REALIZACJI ZADAŃ

Zajęcia z doradztwa zawodowego w Zespole Szkół Nr 1 im. S. Staszica w Nowogardzie realizowane są podczas zaplanowanych zajęć indywidualnych i grupowych mających na celu wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjno – zawodowych.

SPOSÓB REALIZACJI ZADAŃ

- spotkania indywidualne i grupowe z uczniami,
- realizacja wybranych zajęć na lekcjach z przedmiotów zawodowych,
- organizacja spotkań i wyjazdów studyjnych do pracodawców, którzy w przyszłości będą chcieli zatrudnić absolwentów,
- udostępnienie informacji edukacyjnych i zawodowych poprzez stronę WWW,
- umożliwienie dostępu do stron internetowych, informatorów, filmów edukacyjnych, oraz innych materiałów, które wiążą się z planowaniem ścieżki rozwoju zawodowego,
- udział w Targach Pracy i innych imprezach organizowanych na lokalnym i regionalnym rynku pracy.

SOJUSZNICY I ZASOBY

Instytucje szkoleniowe, szkoły wyższe :

- udostępnianie informacji o ofercie edukacyjnej i zawodowej szkoły,
- współorganizowanie targów edukacyjnych,
- pomoc podczas rekrutacji uczniom zainteresowanym kontynuowaniem nauki po ukończeniu szkoły,
- współorganizowanie spotkań informacyjno - doradczych dla uczniów.

Powiatowy Urząd Pracy w Goleniowie i Filia PUP w Nowogardzie:

- udostępnianie zasobów informacji edukacyjnych i zawodowych,
- udzielanie uczniom porad i konsultacji,
- współorganizowanie różnych przedsięwzięć z zakresu doradztwa zawodowego,
- udostępnianie informacji na temat ofert pracy,
- udostępnianie publikacji m.in. o sytuacji na rynku pracy; współorganizowanie spotkań informacyjnych np. dotyczących sytuacji na rynku pracy, dotacji na założenie działalności gospodarczej,
- pomoc w organizacji imprez szkolnych np. Europejskiego Tygodnia Umiejętności Zawodowych, Dni otwartych Zespołu Szkół nr 1.

Urząd Miejski w Nowogardzie:

- udzielanie informacji na temat rozwoju Nowogardzkiej Strefy Ekonomicznej i nowych miejsc pracy,
- pomoc w organizacji imprez szkolnych np. Europejskiego Tygodnia Umiejętności Zawodowych, Dni otwartych Zespołu Szkół nr 1,
- współpraca z uczniami, którzy zamierzają rozpocząć działalność gospodarczą (wypełnianie i uzupełnianie dokumentacji, informacja na temat możliwości pozyskiwania środków zewnętrznych).

Pracodawcy (w tym Cech Rzemiosł Nowogard):

- współorganizacja praktyk zawodowych,
- organizowanie wizyt studyjnych w firmach dla uczniów i nauczycieli,
- wizyty i prezentacje firm na terenie szkoły,
- współpraca przy organizowaniu m.in. „Europejskiego Tygodnia Umiejętności Zawodowych”, oraz innych spotkań organizowanych przez Zespół Szkół Nr 1 im. S. Staszica w Nowogardzie,
- tworzenie klas patronackich.

Lokalne organizacje pozarządowe:

- realizowanie wspólnych projektów edukacyjnych.

TREŚCI PROGRAMOWETreści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla techników**1. Poznanie własnych zasobów**

Uczeń:

1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”),

- 1.2 ustala obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego,
- 1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych,
- 1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej,
- 1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej,
- 1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych,
- 2.2 określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy,
- 2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci, oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika,
- 2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy,
- 2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej,
- 2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców,
- 2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej,
- 2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej,
- 2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, poza formalnego i nieformalnego,

3.2 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji,

3.3 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym,

3.4 analizuje możliwości kontynuowania nauki.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej,

4.2 sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji,

4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla branżowych szkół I stopnia

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”),

1.2 określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego,

1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych,

1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej,

1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej,

1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych,

- 2.2 określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy,
- 2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci, oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika,
- 2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy,
- 2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej,
- 2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców,
- 2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej,
- 2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej,
- 2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, poza formalnego i nieformalnego,
- 3.2 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji,
- 3.3 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym,
- 3.4 analizuje możliwości kontynuowania nauki.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej,

4.2 sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji,

4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

PODSTAWY PRAWNE

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 Prawo Oświatowe (tekst jednolity Dz.U. 2018 poz. 996).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 60)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017, poz.1591 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r, w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2001 nr 61 poz. 624 z późn. zm.)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół z dnia 28 marca 2017r., (Dz.U. 2017, poz. 703)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2018, poz. 1601)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019, poz. 325)
- Statut Zespołu Szkół nr 1 im. Stanisława Staszica w Nowogardzie.